



Schoolreglement



Inhoudsopgave

Beginselverklaring neutraliteit van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs.....	4
Pedagogisch project.....	6
Schoolreglement.....	11
Hoofdstuk 1 Algemene Bepalingen	11
Hoofdstuk 2 Engagementsverklaring	14
Hoofdstuk 3 Sponsoring	15
Hoofdstuk 4 Kostenbeheersing	16
Hoofdstuk 5 Extra-murosactiviteiten	19
Hoofdstuk 6 Huiswerk, agenda's, rapporten, evaluatie en schoolloopbaan.....	19
Hoofdstuk 7 Afwezigheden en te laat komen	22
Hoofdstuk 8 schending van de leefregels, preventieve schorsing, tijdelijke en definitieve uitsluiting	26
Hoofdstuk 9 Getuigschrift basisonderwijs.....	30
Hoofdstuk 10 Onderwijs aan huis en Synchron internetonderwijs.....	32
Hoofdstuk 11 Schoolraad, ouderraad en leerlingenraad	34
Hoofdstuk 12 gegevensbescherming en privacy	35
Hoofdstuk 13 ICT-materiaal ter beschikking gesteld door de school, gebruik van slimme apparaten, internet en sociale media	36
Hoofdstuk 14 Absoluut en permanent algemeen rookverbod	38
Hoofdstuk 15 Leerlingenbegeleiding.....	38
Hoofdstuk 16 Leersteun voor leerlingen met een GC-verslag en voor leerlingen met een IAC-verslag	43
Hoofdstuk 17 Deconnectie	43
Hoofdstuk 18 Exoneratie van aansprakelijkheid voor hulppersonen	44
Infobrochure Gilo.....	45
Hoofdstuk 1 Situering van onze school	45
Hoofdstuk 2 Organisatorische afspraken	50
Hoofdstuk 3 Schoolverandering	55
Hoofdstuk 4 Ouderlijk gezag in onderwijsaangelegenheden	56
Hoofdstuk 5 Keuze van de levensbeschouwelijke vakken.....	56
Hoofdstuk 6 Toedienen van medicijnen.....	57
Hoofdstuk 7 Grensoverschrijdend gedrag / integriteit van de leerling	57
Hoofdstuk 8 Administratie van de leerlingen	57

Voorwoord

Beste ouder,

Wij zijn blij u en uw kind te verwelkomen in onze school.

Elke dag zetten onze leerkrachten zich enthousiast in om uw kind te laten groeien. Niet alleen op vlak van leren, maar ook creatief, sportief en sociaal. We willen dat elk kind zich goed voelt en kansen krijgt om zichzelf te ontplooien.

In deze schoolreglement vindt u heel wat info: wie we zijn, waar we voor staan, wat we belangrijk vinden en welke afspraken we maken. Een schoolreglement vertelt natuurlijk niet alles, maar we hopen dat u zo een goed beeld krijgt van onze school.

We geloven sterk in samenwerking met ouders, grootouders en externen. Samen maken we het verschil. We vragen dan ook aan iedereen om zich aan de afspraken te houden. Zo zorgen we samen voor een fijne, warme en veilige omgeving.

Mocht u tijdens het schooljaar vragen of zorgen hebben, aarzel dan niet om contact op te nemen met de directeur of de klasleerkracht.

In een open en constructieve dialoog zoeken we steeds naar oplossingen.

Met vriendelijke groeten,

Els François
Directeur

Beginselverklaring neutraliteit van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs

Het onderwijs van steden en gemeenten is een openbare dienst en moet per definitie beantwoorden aan de principes van neutraliteit. Deze principes worden vastgelegd in een lokaal pedagogisch, agogisch of artistiek project, in het schoolreglement en in het schoolwerkplan. Ook voor de onderwijspraktijk (keuze van leerplannen en leermethodes) zijn ze richtinggevend. Schoolbesturen, schoolteams, cursisten, leerlingen en ouders stemmen hiermee in en dragen de neutraliteit van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs mee uit.

WETTELIJK KADER

Open voor iedereen

Scholen, centra en academies zijn toegankelijk voor iedereen die van hun aanbod wil genieten volgens artikel 6bis van de Schoolpactwet van 29 mei 1959. Dit artikel bepaalt dat een officiële school 'een open karakter heeft door open te staan voor alle leerlingen, ongeacht de ideologische, filosofische of godsdienstige opvattingen van de ouders en de leerlingen'.

Belgische Grondwet en Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind

Scholen, centra en academies respecteren in hun werking de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind.

Democratisch burgerschap versterken

Scholen, centra en academies respecteren de principes van de democratische rechtsstaat en versterken deze door hun aanbod, door de manier waarop ze zich organiseren, door een participatieve cultuur te stimuleren en door zelf model te staan voor een democratische samenleving.

ACTIEF PLURALISME

Verbondenheid stimuleren

Scholen, centra en academies gaan uit van de gemeenschappelijke waarden, overtuigingen, aspiraties ... die mensen met elkaar delen, over en door alle mogelijke verschillen heen. Tegelijk spreken ze hun verwachtingen hieromtrent uit tegenover leerlingen, ouders en cursisten. Ze maken in hun curriculum plaats voor gemeenschappelijke waarden. Door hun aanpak stimuleren ze de verbondenheid tussen mensen in hun eigen leer- en leefgemeenschap en in de samenleving.

Diversiteit erkennen en respecteren

Scholen, centra en academies erkennen en respecteren de diversiteit bij hun leerlingen en cursisten op het vlak van filosofische, levensbeschouwelijke en religieuze overtuiging, sociale, etnische en talige achtergrond, nationaliteit, huidskleur, gender en seksuele voorkeur. Tegelijk stellen ze duidelijk de verwachting dat leerlingen, ouders en cursisten de aanwezige verschillen eveneens respecteren, dat ze bereid zijn te luisteren naar elkaar en begrip opbrengen voor andere opvattingen.

Diversiteit als meerwaarde benutten

Voor het realiseren van hun doelen vertrekken scholen, centra en academies van de meerwaarde die diversiteit biedt. Als dat mogelijk en relevant is, spelen ze in op de verschillen tussen leerlingen en cursisten

door hun aanpak en door het aanbieden van inhoud (curriculum). Ze doen dat onder meer door een kritische dialoog tussen levensbeschouwingen en overtuigingen te stimuleren.

LOKAAL VERANKERD, OPEN OP DE WERELD EN OP DE TOEKOMST

Lokale verankering

Scholen, centra en academies zijn sterk verweven met de lokale overheid en omgeving. Ze gaan actief op zoek naar samenwerking met andere scholen, buurtbewoners, (groot-)ouders, socio-economische partners of andere partners uit de wijk-, sport-, welzijns-, jeugd- en cultuursector.

Wereldburgerschap

Scholen, centra en academies zijn niet alleen verankerd in de lokale gemeenschap, maar ze staan ook open voor een wereld gekenmerkt door globalisering en internationalisering.

Duurzaamheid

Scholen, centra en academies erkennen de noodzaak om met het oog op de toekomst ecologisch duurzame en gezonde keuzes te maken en ze vertalen die overtuiging in hun aanbod en in hun manier van werken.

Pedagogisch project

GEGEVENS MET BETREKKING TOT DE SITUERING VAN DE ONDERWIJSINSTELLING

Onze school is een basisschool die behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijs. Het schoolbestuur is het gemeentebestuur van Oosterzele.

Als openbare instelling staat onze school open voor alle kinderen, welke ook de levensopvattingen van hen en van de ouders mogen zijn.

De vrije keuze van het levensbeschouwelijk vak is gewaarborgd.

Het onderwijs dat binnen onze school door de leraren wordt aangeboden past in het kader van richtlijnen, vastgelegd door het schoolbestuur in een door zijn erkend pedagogisch project.

Dit pedagogisch project bepaalt de aard van het onderwijsaanbod binnen onze school. Van de leerkrachten wordt verwacht dat ze volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project onderwijs verschaffen. Alle andere onderwijsparticipanten worden verondersteld het pedagogisch project te respecteren.

Beslissingen inzake gemeentelijk onderwijs, rekening houdend met de vigerende onderwijswetgeving, behoren tot de bevoegdheid van de gemeenteraad. Het gemeentebestuur, als schoolbestuur, heeft dus een verregaande autonomie inzake vormgeving en inhoud van haar gemeentelijk onderwijs. Het pedagogisch project geeft vorm aan deze autonomie. Het is een uitermate belangrijk gegeven en een voortdurende verantwoordelijkheid van een democratisch verkozen gemeenteraad.

HET PEDAGOGISCH PROJECT

Als officieel gesubsidieerde basisschool met een hoofdschool en twee vestigingsplaatsen hebben wij in de regio een lange traditie van opvoeding en onderwijs. Ingebed in de lokale gemeenschap streven wij naar een open en pluralistische school, toegankelijk voor zo'n ruim mogelijk publiek.

Elk kind staat centraal. We leggen de klemtoon op de mogelijkheden van elk kind. Als school creëren we een leeromgeving die kinderen aanmoedigt en waarin ze de nodige zorg en aandacht krijgen waarop ze recht hebben. Op onze school krijgen de kinderen de kans zich evenwichtig en zelfstandig te ontplooiën.

Zonder in grote woorden te vervallen willen we het kind een veelzijdige vorming bieden met oog voor alle aspecten van het menselijk handelen. Dit houdt in dat we de morele-godsdienselijke, de cognitieve, de psychomotorische, de dynamisch-affectieve, de sportieve, de sociale en de culturele opvoeding in evenwicht trachten te houden.

In de school willen we dat de kinderen 'het leren' aangenaam en aantrekkelijk vinden.

De school vormt een onmisbare schakel tussen gezin en maatschappij. Ze begeleidt het kind in zijn groei naar volwassenheid zodat het optimaal kan functioneren in de samenleving.

Het relationele, het omgaan met elkaar en met de wereld om zich heen is noodzakelijk. Naast het verwerven van kennis, vaardigheden en attitudes leren we de kinderen ook open staan voor wat gebeurt in de maatschappij, zowel op het levensbeschouwelijk, politiek, sociaal, cultureel en wetenschappelijk vlak. Het kind leert dit op zijn niveau benaderen en er een mening over te vormen en te formuleren. Zo trachten

we als school de kinderen te vormen tot kritische mensen die klaar zijn om in onze maatschappij te stappen.

Onze school is een leefgemeenschap waar rust heerst en waar duidelijke afspraken en een respectvolle houding het klimaat bepalen.

Samen met alle participanten willen we dit als team nastreven.

ANALYSE VAN HET PEDAGOGISCH PROJECT

Kenmerken van goed basisonderwijs zijn:

- samenhang
- totale persoonlijkheidsontwikkeling
- zorgverbreding
- actief leren
- continue ontwikkelingslijn

Deze kenmerken vinden we terug in de visie op basisonderwijs bij de leerplannen van OVSG die de school gebruikt.

Uitgaande van deze kenmerken is het pedagogisch project van onze school gebaseerd op vier componenten:

1. Wij stellen het kind centraal
2. Wij vormen het totale kind
3. Wij willen kritische mensen vormen die openstaan voor en zich een mening kunnen vormen over wat reilt en zeilt in de maatschappij om uiteindelijk een goed persoonlijk en maatschappelijk functioneren te bereiken.
4. Wij willen ons als team inzetten om gelijke kansen te creëren voor alle leerlingen van onze school.

Het kind centraal

Het kind 'centraal' stellen, betekent voor ons dat de behoeften en specifieke talenten (interesses en bekwaamheden) het uitgangspunt van ons onderwijs moet zijn. We bedoelen hiermee dat, zowel voor het cognitieve, het culturele, het affectieve, het morele, het godsdienstige en het sociale aspect, het onderwijs inspeelt op de leefwereld en de interessesfeer van de leerling.

Naast het behandelen van de leerstof is het opwekken van interesses en motivering uiterst belangrijk voor de zelfontplooiing van het kind. We doen dit telkens vanuit realistische en betekenisvolle situaties.

Peter Petersen formuleerde het vijftig jaar geleden helder: "naast leren zijn er nog drie fundamentele levensvormen namelijk spreken, spelen en vieren."

Wie het kind centraal stelt, geeft deze vier levensvormen in zijn opvoeding en onderwijs evenwichtige kansen.

Als we deze levensvormen effectief centraal stellen, kunnen we veel activiteiten niet beoordelen met punten. Het grote belang dat ouders nu hechten aan punten zal erdoor gerelativeerd worden.

Het kind centraal stellen, zal ons doen begrijpen dat het niet goed is voor het kind steeds maar te horen:

- Je bent er nog niet, je had er al moeten zijn;
- Je kunt het nog niet en je had het al moeten kunnen;
- Je zult het wel nooit beter kunnen, je hebt nog veel te leren

Positieve benadering voedt de zelfontplooiing van elk kind.

Het totale kind vormen

Basisvorming in de kleuterschool en de lagere school verwijst naar een harmonische ontplooiing van alle componenten van de persoonlijkheid : het morele, het godsdienstige, het psychomotorische, het dynamisch-affectieve, het sociale en het cognitieve.

We willen onze leerlingen een aantal waarden meegeven om tot volle ontplooiing te komen in onze huidige samenleving.

1. Levensbeschouwing: moreel - godsdienstig

In 'La vocation de la vie sociale' rubriceert de Franse socioloog Gurvitch de levenswaarden in vier lagen:

- Bovenlaag: materiële en stoffelijke waarden
- De tweede laag: sociale relaties
- De derde laag: uitwendige normen, de leefregels
- De diepste laag: innerlijke levenswaarden

Het zijn deze waarden die ons leven een diepere zin geven : het ware, het schone, het goede, het godsdienstige met het oog op persoonlijk geluk.

In de huidige maatschappij merken we dat de twee bovenste lagen, en vaak alleen de eerste, door veruit het grootste deel van de samenleving tot fundamentele waarden worden gezien.

Alle energie gaat naar het najagen van materiële welstand en sociale standing. Het is nodig dat we als opvoedende gemeenschap het morele en godsdienstige een plaats geven in het maatschappijbeeld dat we willen nastreven.

2. Psycho-motoriek

Het ontwikkelen van psychomotorische vaardigheden bij alle kinderen is een belangrijke opdracht van de basisschool. De school moet er voldoende aandacht en tijd aan besteden.

Het geregeld inschakelen van psychomotorische oefeningen moet de bewustmaking, de beheersing en het op elkaar afstemmen van ook fijnere lichaamstraining tot doel hebben. Het aanleren van een aantal goede hygiënische gewoontes en een intensieve lichaamstraining via de lessen lichamelijke opvoeding en naschoolse sportactiviteiten vinden wij belangrijk. Ook aandacht voor de geestelijke gezondheidszorg dringt zich op. Een gezonde geest in een gezond lichaam.

3. Dynamisch-affectief

Met het dynamisch-affectieve wordt het hele domein van de gevoelens, de motivatie, de interesses, attitudes en waardepatronen bedoeld.

In ieder mens leeft een openheid aan waarden. Iedereen ontwikkelt het vermogen om zich in te zetten voor al wat het leven verruimt, zinvol en waardevol maakt voor zichzelf en voor anderen.

De vorming van het dynamisch-affectieve is gericht op alles wat wil en gevoel betreft, op het geheel van strevings- en affectieve aspecten. Deze zijn kenmerkend voor alles wat de individuele mens in zijn gedragingen drijft.

4. Cognitief

De verstandelijke vorming van de kinderen blijft nog steeds een belangrijke pijler in het onderwijs. Het kind leert er informatie verwerken en intellectuele vaardigheden ontwikkelen. Deze leren ze op verschillende wijze hanteren en toepassen.

Bij de ontwikkeling hiervan moet de aandacht gaan naar diverse vormen van het intellectueel functioneren:

- Het verwerven en bewerken van informatie en kennis in de brede zin van het woord.
- Het geheugen trainen.
- Het toepassen van de verworven informatie in nieuwe situaties die voor het kind betekenisvol zijn en afgestemd zijn op hun leef- en beleavingswereld.
- Het creatief denken stimuleren met het oog op de verscheidenheid van oplossingswegen en het kritisch denken.

We streven ernaar leren en doen optimaal te laten samenvloeien. Hierdoor wordt leren een actief en constructief proces. Het kind leert zelfstandig denken en op zijn niveau eigen verantwoordelijkheden nemen.

5. Sociaal

Een kind behoort vooral te leren en te leren samenleven. Wij willen aandacht geven aan het sociale aspect van de opvoeding en een bijdrage leveren tot de sociale ontwikkeling van ieder kind.

Meer aandacht besteden aan de maatschappelijke bewustwording en sociale vaardigheden vinden wij belangrijk. Sociale interacties vormen de basis voor de volwaardige en evenwichtige ontwikkeling van de mens. Het individuele en het sociale smelten in eenheid samen.

We willen mensen vormen die eerbied hebben voor de ander, die verdraagzaam zijn, die zin hebben voor samenwerking en verantwoordelijkheid, die rechtvaardig en eerlijk zijn, die hulpvaardig en solidair zijn, die liefhebben, die communicatief zijn, die hoffelijk en wellevend zijn, die vriendschappelijk zijn en de vaardigheid bezitten om conflicten op een geweldloze manier op te lossen.

Wij willen als school voor de kinderen een veilige haven zijn waarin zij zich gelukkig en gewaardeerd voelen. Hierdoor kunnen kinderen zelfvertrouwen krijgen zodat ze anderen met een open geest en zonder vooroordelen leren appreciëren.

Daarom is het als onderwijs belangrijk om de grenzen open te gooien en Europees, ja zelfs mondiaal, multicultureel georiënteerd te zijn.

Kritische mensen

We willen voor de kinderen de nodige ruimte scheppen zodat ze de wereld kunnen verkennen, beleven en vorm geven op een creatieve wijze. Waar het kind creatief nieuwe wegen mag verkennen en beproeven, leert het hoe waardevol zijn inspiratie en persoonlijke inbreng kan zijn in het omgaan met mensen en dingen.

Het kind mag vragen stellen en antwoorden geven die het persoonlijk belangrijk vindt. Door een steeds hernieuwde confrontatie met de realiteit en tevens met wat anderen reeds hebben ervaren en meegedeeld, zal het kind ondervinden dat zijn creativiteit ook het luisteren naar de realiteit insluit.

Creativiteit en kritische zin gaan hand in hand. Ze hebben elkaar nodig en bouwen elkaar op.

De inzet van het team

Samen met alle participanten, het schoolbestuur, de leerkrachten, de ouders, de kinderen, het administratief – en onderhoudspersoneel willen we deze doelstellingen realiseren. We werken aan een sfeer van menselijke nabijheid en wederzijds begrip en vertrouwen.

De school is een leefgemeenschap waar rust heerst in plaats van geweld en waar duidelijke afspraken en een respectvolle houding het klimaat bepalen en waarin elke groep zijn taak en verantwoordelijkheid heeft.

Steunend op deze elementen streeft de school naar kwaliteit. De teamleden staan vanuit een positieve ingesteldheid open voor vernieuwing en professionele ontwikkeling. Daarbij aarzelen ze niet om van elkaar te leren. Uiteraard dringt zich hiervoor een goede overlegcultuur op. Leerkrachten dienen oog te hebben voor kwaliteitszorg en verbetering. Deze zorg kan pas slagen als ze gedragen wordt door het volledige team, gecoacht door de directeur die nascholing en permanente vorming stimuleert en coördineert. Via begeleiding kan de teamleider de individuele leerkracht waarderen en bevestigen met als doel het professioneel rendement te vergroten. Het beter functioneren van de leerkracht komt zo niet enkel de ontwikkeling van het kind ten goede maar ook de relatie met de overige participanten.

TOT SLOT

Elke school heeft haar eigen karakter. Doorslaggevend is het feit dat kinderen zich echt 'thuis' voelen op school.

We streven ernaar dat onze school een plaats is waar kinderen graag vertoeven. Pas als een kind zich veilig, gelukkig en gewaardeerd voelt, krijgt het vleugels bij alles wat er in het verdere leven te leren valt.

Schoolreglement

HOOFDSTUK 1 ALGEMENE BEPALINGEN

Artikel 1

Het schoolreglement regelt de verhouding tussen leerlingen en hun ouders enerzijds en de school/het schoolbestuur anderzijds.

Artikel 2

De ouders ondertekenen het schoolreglement, de infobrochure en het pedagogisch project van de school voor akkoord. Dit is een inschrijvingsvoorwaarde. Het schoolreglement wordt door de directeur voorafgaand aan elke inschrijving van de leerling schriftelijk of via elektronische drager en met toelichting, indien de ouders dit wensen (schoolwebsite, e-mail, ...) ter beschikking gesteld. Bij elke wijziging van het schoolreglement informeert de directeur de ouders schriftelijk of via elektronische drager en met toelichting, indien de ouders dit wensen. De ouders verklaren zich opnieuw schriftelijk akkoord. Indien de ouders zich met de wijziging niet akkoord verklaren, dan wordt aan de inschrijving van het kind een einde gesteld op 31 augustus van het lopende schooljaar. De school vraagt de ouders of ze ook een papieren versie van het schoolreglement en/of eventuele wijzigingen wensen en stelt deze ter beschikking. Ouders kunnen ook digitaal hun akkoord geven voor wijzigingen aan het pedagogisch project of schoolreglement.

Artikel 3

Dit schoolreglement eerbiedigt de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind in het bijzonder.

Artikel 4

Voor de toepassing van dit schoolreglement wordt verstaan onder:

- Aangetekend: met aangetekende brief of tegen afgifte van een gedateerd ontvangstbewijs.
- Extra-murosactiviteiten: activiteiten van één of méér schooldagen die plaatsvinden buiten de schoolmuren en worden georganiseerd voor één of meer leerlingengroepen.
- Klassenraad: team van personeelsleden dat onder leiding van de directeur samen de verantwoordelijkheid draagt of zal dragen voor de begeleiding van en het onderwijs aan een bepaalde leerlingengroep of individuele leerling.
- Leerlingen: de kinderen die regelmatig zijn ingeschreven in de basisschool.
- Regelmatige leerling:
 - voldoet aan de toelatingsvoorwaarden
 - is slechts in één school ingeschreven
 - in het lager onderwijs of als zes- en zevenjarige in het kleuteronderwijs: altijd aanwezig, behalve bij gewettigde afwezigheid
 - vijfjarige in het kleuteronderwijs: voldoende aanwezig (minstens 290 halve dagen)

- deelnemen aan alle onderwijsactiviteiten die voor de leerlingengroep of de leerling worden georganiseerd, behoudens vrijstelling. Deelnemen aan het taalbad of een ander taalintegratietraject wordt beschouwd als een onderwijsactiviteit die voor de leerlingengroep of de leerling wordt georganiseerd

- Toelatingsvoorwaarden:

Om toegelaten te worden in het kleuteronderwijs moet een kind ten minste twee en een half jaar oud zijn. Als een kleuter, op het moment van de inschrijving nog geen drie jaar is, kan hij in het basisonderwijs slechts toegelaten worden op één van de volgende instapdagen:

- de eerste schooldag na de zomervakantie;
- de eerste schooldag na de herfstvakantie;
- de eerste schooldag na de kerstvakantie;
- de eerste schooldag van februari;
- de eerste schooldag na de krokusvakantie;
- de eerste schooldag na de paasvakantie;
- de eerste schooldag na Hemelvaart.

Om toegelaten te worden tot het gewoon lager onderwijs moet een leerling zes jaar zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar.

Kleuters worden als regelmatige leerling toegelaten tot het gewoon lager onderwijs indien zij:

- het kleuteronderwijs met vrucht beëindigd hebben; of
- beschikken over een IAC-verslag waarbij de klassenraad beslist heeft dat zij kunnen doorstromen naar het gewoon lager onderwijs; of
- zeven jaar of ouder worden voor 1 januari van het lopende schooljaar; of
- niet ingeschreven waren in een erkende Nederlandstalige kleuterschool in het voorafgaande schooljaar en een gunstige beslissing krijgen van de klassenraad van het lager onderwijs.

Voor leerlingen waarvan nog niet vaststaat dat ze voldoen aan de toelatingsvoorwaarden worden onder ontbindende voorwaarde ingeschreven in het lager onderwijs. De klassenraad neemt dan de beslissing uiterlijk 15 kalenderdagen na de start van de eerste lesbijwoning. Indien de klassenraad lager onderwijs na de start van het schooljaar een negatieve beslissing neemt over de toelating tot het lager onderwijs, moet de school voor het kleuteronderwijs waar de leerling vorig jaar les volgde, verplicht de leerling in overcapaciteit inschrijven. Indien de termijn van 15 dagen verstreken is, is de leerling toegelaten.

1. Voor leerlingen die het kleuteronderwijs gevolgd hebben in een erkende Nederlandstalige school voor kleuteronderwijs, beslist de klassenraad kleuteronderwijs of de leerling het kleuteronderwijs met vrucht heeft beëindigd. Deze beslissing gebeurt op basis van de mate waarin de leerling de doelen van het leerplan heeft bereikt.

- bij een gunstige beslissing (met vrucht beëindigd) kan de kleuter starten in het gewoon lager onderwijs;
- bij een ongunstige beslissing (niet met vrucht beëindigd), blijft de kleuter in principe in het kleuteronderwijs, tenzij een andere beslissing genomen wordt conform de regelgeving;
- de klassenraad beslist ook of een taalintegratietraject moet gevolgd worden in het lager onderwijs.

⇒ Voor leerlingen die het kleuteronderwijs niet gevolgd hebben in een erkende Nederlandstalige school of die geen kleuteronderwijs gevolgd hebben, kunnen enkel toegelaten worden mits een gunstige beslissing van de klassenraad lager onderwijs. De klassenraad lager onderwijs beslist eveneens of de leerling het regulier traject en/of het taalintegratietraject volgt. Bij weigering van

toelating tot het lager onderwijs door de klassenraad lager onderwijs, wordt de kleuter (opnieuw) ingeschreven in het kleuteronderwijs, waar de klassenraad van het kleuteronderwijs beslist of de kleuter het reguliere traject en/of een taalintegratietraject volgt.

2. Voor leerlingen met een IAC-verslag beslist de klassenraad of de leerling kan doorstromen naar het gewoon lager onderwijs.
3. Een jaar vroeger naar het lager onderwijs: als vijfjarigen worden beschouwd, al wie vijf jaar geworden is vóór 1 januari van het lopende schooljaar.
 - a. Een vijfjarige leerling die het voorgaande schooljaar was ingeschreven in een erkende school voor Nederlandstalig onderwijs kan enkel toegelaten worden mits:
 - Een gunstig advies van de klassenraad van de school waar de leerling laatst kleuteronderwijs volgde.
 - bij ongunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs omwille van de beheersing van het Nederlands: een gunstige beslissing van de klassenraad lager onderwijs en het volgen van een taalintegratietraject in het lager onderwijs.
 - bij ongunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs, omwille van andere redenen: een gunstige beslissing van de klassenraad lager onderwijs.

Na het gunstig advies of de gunstige beslissing door de klassenraad kleuter-lager, nemen de ouders de uiteindelijke beslissing over de vervroegde instap.

- b. Een vijfjarige leerling die het voorgaande schooljaar niet ingeschreven was in een erkende school voor Nederlandstalig onderwijs:
 - een gunstige beslissing van de klassenraad van de school voor lager onderwijs.
 - de klassenraad lager onderwijs beslist ook of de leerling toegelaten wordt in een regulier traject en/of taalintegratietraject.
 - Bij weigering van toelating tot het lager onderwijs door de klassenraad lager onderwijs, beslist de klassenraad van de school voor kleuteronderwijs of de leerling in het kleuteronderwijs het reguliere traject en/of een taalintegratietraject volgt.

Na toelating door de klassenraad lager onderwijs, nemen de ouders de uiteindelijke beslissing over de vervroegde instap.

Voor zij-instromers van 7 jaar of ouder gelden de bovenstaande voorwaarden niet. Zij worden gewoon ingeschreven in het lager onderwijs.

- Leerlingengroep: een aantal leerlingen dat samen voor een bepaalde periode eenzelfde opvoedings- of onderwijsactiviteit volgt.
- Ouders: de personen die het ouderlijk gezag uitoefenen of in rechte of in feite de minderjarige onder hun bewaring hebben.
- Pedagogisch project: het geheel van de fundamentele uitgangspunten dat door een schoolbestuur voor een school en haar werking wordt bepaald.
- School: het pedagogisch geheel, waar onderwijs wordt georganiseerd en dat onder leiding staat van de directeur.

- Schoolbestuur: het bestuur dat verantwoordelijk is voor de school/scholen van de gemeente, nl. de gemeenteraad. Inzake daden van dagelijks beheer is het college van burgemeester en schepenen bevoegd.
- Schoolraad: is een officieel inspraakorgaan waarin ouders, personeel, en personen van de lokale gemeenschap vertegenwoordigd zijn.
- Werkdag: weekdagen van maandag tot en met vrijdag, met uitzondering van feestdagen en dagen die vallen tijdens de herfst-, kerst-, krokus- en paasvakantie.
- Schooldag: een dag waarop leerlinggebonden activiteiten georganiseerd zijn, met uitzondering van zaterdag, zondag en de schoolvakanties.
- Vlaams detentiecentrum: een Vlaams detentiecentrum als vermeld in artikel 41 van het decreet van 15 februari 2019 betreffende het jeugddelinquentierecht.
- Voorziening veilig verblijf: een voorziening als vermeld in artikel 15 van het besluit van de Vlaamse Regering van 5 april 2019 betreffende de erkenningsvoorwaarden en de subsidienormen voor voorzieningen in de jeugdhulp.
- Dienst met onderwijsbehoeften:
 - a. dienst neuropsychiatrie voor kinderen, zoals bedoeld in artikel 2 van het koninklijk besluit van 23 oktober 1964 tot bepaling van de normen die door de ziekenhuizen en hun diensten moeten worden nageleefd;
 - b. door de Vlaamse Regering bepaalde categorie van diensten of voorzieningen waarvan de werking veroorzaakt dat de jongeren die er verblijven niet naar een school kunnen gaan.
- Afzondering: het verblijf van een persoon in een daartoe speciaal voorziene individuele afzonderingskamer, hetzij in een ander lokaal, welke de persoon niet zelfstandig kan verlaten.
- Fixatie: elke handeling of elk gebruik van materiaal die de bewegingsvrijheid van een persoon beperkt, verhindert of belemmert, waarbij de persoon niet zelfstandig zijn bewegingsvrijheid kan herwinnen.
- Slimme apparaten : apparaten die verbonden kunnen worden met andere apparaten, telefoonnetwerken, andere (draadloze) netwerken (zoals WIFI of Bluetooth) of draadloze protocollen. Het gaat dus om smartphones, tablets, smartwatches, laptops en GSM's,...

HOOFDSTUK 2 ENGAGEMENTSVERKLARING

Artikel 5

§ 1 Oudercontacten

De school organiseert op geregelde tijdstippen oudercontacten. De ouders en de school zelf kunnen op eigen initiatief bijkomende oudercontacten voorstellen.

De ouder(s) woont (wonen) de oudercontacten bij.

§ 2 Voldoende aanwezigheid

De ouders zorgen ervoor dat hun kind elke schooldag en op tijd naar school komt.

§ 3 Deelnemen aan individuele begeleiding

Sommige kinderen hebben nood aan een individuele begeleiding. Voor kinderen die daar nood aan hebben, werkt de school vormen van individuele ondersteuning uit en ze maakt daarover afspraken met de ouders zoals voorzien in het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

De ouders ondersteunen op een positieve manier de maatregelen die in samenspraak genomen zijn.

§ 4 Nederlands is de onderwijstaal van de school.

Ouders moedigen hun kind(eren) aan om Nederlands te leren.

Ouders ondersteunen de initiatieven en de maatregelen die de school neemt om de eventuele taalachterstand van hun kind(eren) weg te werken.

HOOFDSTUK 3 SPONSORING

Artikel 6

§ 1 De school werkt voor het bereiken van de eindtermen en het nastreven van ontwikkelingsdoelen met de middelen die door de Vlaamse Gemeenschap en door het schoolbestuur ter beschikking worden gesteld.

§ 2 Om de bijdragen van de ouders voor niet-eindterm gebonden onderwijskosten te beperken, kan de school gebruik maken van geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning door derden.

§ 3 Dergelijke ondersteuning in de vorm van mededelingen die rechtstreeks of onrechtstreeks tot doel hebben de verkoop van producten of diensten te bevorderen, kan enkel in geval van facultatieve activiteiten en na overleg in de schoolraad.

§ 4 De school zal in geval van dergelijke ondersteuning enkel vermelden dat de activiteit of een gedeelte van de activiteit ingericht werd door middel van een gift, een schenking, een gratis prestatie of een prestatie verricht onder de reële prijs door een bij name genoemde natuurlijke persoon, rechtspersoon of feitelijke vereniging.

§ 5 De bedoelde mededelingen kunnen enkel indien:

- deze mededelingen verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van de school;
- deze mededelingen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school niet in het gedrang brengen.

- § 6 In geval van vragen of problemen met betrekking tot de geldelijke of niet-geldelijke ondersteuning door derden, richt men zich tot het schoolbestuur.

HOOFDSTUK 4 KOSTENBEHEERSING

Artikel 7

§ 1 Kosteloos

Het schoolbestuur vraagt geen direct of indirect inschrijvingsgeld.

Het schoolbestuur vraagt geen bijdrage voor onderwijs gebonden kosten die noodzakelijk zijn om een eindterm te realiseren of een ontwikkelingsdoel na te streven.

De school biedt volgende materialen gratis ter beschikking, maar ze blijven eigendom van de school.

Lijst met materialen	Voorbeelden
Bewegingsmateriaal	Touwen, (klim)toestellen, driewielers, ...
Constructiemateriaal	Karton, hout, hechtingen, gereedschap, katrollen, tandwielen, bouwdozen, ...
Handboeken, schriften, werkboeken en -blaadjes, fotokopieën, software	
ICT-materiaal	Computers inclusief internet, l-pads, ...
Informatiebronnen	Woordenboek, documentatiecentrum, klank- en beeldmateriaal, ...
Kinderliteratuur	Prentenboeken, (voor)leesboeken, kinderromans, poëzie, strips, ...
Knutselmateriaal	Lijm, schaar, grondstoffen, textiel, ...
Leer- en ontwikkelingsmateriaal	Spelmateriaal, lees- en rekenmateriaal, denkspellen, materiaal voor socio-emotionele ontwikkeling, ...
Meetmateriaal	Lat, geodriehoek, klok (analoog en digitaal), thermometer, weegschaal, ...
Multimediamateriaal	Audiovisuele toestellen, ...
Muziekinstrumenten	Trommels, fluiten, ...
Planningsmateriaal	Schoolagenda, kalender, dagindeling, ...

Schrijfgerief	Potlood, pen, ...
Tekengerief	Stiften, kleurpotloden, verf, penselen, ...
Atlas, kaarten, kompas, passer, zakrekenmachine	

§ 2 Scherpe maximumfactuur

Het schoolbestuur kan echter een beperkte bijdrage vragen voor kosten die ze maakt om de eindtermen en de ontwikkelingsdoelen te verlevendigen.

Dit gebeurt steeds na overleg met de schoolraad.

Het gaat over volgende bijdragen:

- de toegangsprijs voor het zwembad, met uitzondering van de leerlingengroep waarvoor de toegangsprijs door de Vlaamse Gemeenschap wordt gedragen;
- de toegangsprijs bij pedagogisch-didactische uitstappen;
- de deelnamekosten bij eendaagse extra-murosactiviteiten;
- de vervoerskosten bij pedagogisch-didactische uitstappen, eendaagse extra-murosactiviteiten en zwemmen, met uitzondering van de leerlingengroep waarvoor de vervoerkosten naar het zwembad door de Vlaamse Gemeenschap worden gedragen;
- de aankoopprijs van turn- en zwemkledij;
- de kosten voor occasionele activiteiten, projecten en feestactiviteiten;
-

Maximumbijdrage per schooljaar:

- Kleuter: 55 euro
- Leerling lager onderwijs: 110 euro

Kleuter		Lager	
Zwemmen: derde kleuter	€ 4,00	Zwemmen Derde leerjaar	€ 4,00 Gratis
Theater	€ 6,00	Theater	€ 6,00

§ 3 Minder scherpe maximumfactuur

Voor meerdaagse extra-murosactiviteiten kan enkel in de lagere school een bijdrage gevraagd worden. Dit gebeurt na overleg met de schoolraad.

Deze bijdrage mag maximaal 560 euro bedragen voor de volledige schoolloopbaan lager onderwijs.

De school organiseert voor klassen van de lagere school meerdaagse activiteiten.

§ 4 Bijdrageregeling

De school biedt volgende diensten en materialen aan tegen betaling:

- vervoer en deelname aan buitenschoolse activiteiten (o.a. Stichting Vlaamse Schoolsport, didactische uitstappen, theater);
- buitenschoolse opvang;
- middagtoezicht;
- maaltijden en dranken;
- nieuwjaarsbrieven;
- klasfoto's;
- steunacties;
- ...

Kleuter		Lager	
Warme maaltijd	€ 3,50	Warme maaltijd	€ 4,20
Soep	€ 0,70	Soep	€ 0,70
Buitenschoolse opvang	Zie: Gemeente Oosterzele - Burger - Onderwijs en kinderopvang - Kinderopvang - Voor- en naschoolse opvang op school	Buitenschoolse opvang	Zie: Gemeente Oosterzele - Burger - Onderwijs en kinderopvang - Kinderopvang - Voor- en naschoolse opvang op school
Middagtoezicht	€ 0,60 (1 ^{ste} kind) € 0,40 (2 ^e en 3 ^e kind) Gratis (4 ^{de} kind)	Middagtoezicht	€ 0,60 (1 ^{ste} kind) € 0,40 (2 ^e en 3 ^e kind) Gratis (4 ^{de} kind)
		Turnset	€ 25,00
		Turnbroek	€ 8,00
		Turntruitje	€ 17,00

De ouders kiezen of ze hier gebruik van maken of niet.

§ 5 Basisuitrusting

De school verwacht dat de leerlingen over een basisuitrusting beschikken die ten laste valt van de ouders:

- boekentas
- pennenzak
- reservekledij voor kleuters
- zwemgerief vanaf de derde kleuterklas

Voor de leerlingen van de lagere school is het dragen van lichte sportschoenen, broekje en T-shirt verplicht. Een T-shirt met logo van de school en broekje kunnen aangekocht worden.

§ 5 Betalingen

Op het einde van de maand wordt door de administratie de factuur opgemaakt. Deze vindt u terug via het ouderportaal van i-active (www.i-active.be/login) met de gebruikelijke login en paswoord. Op dit portaal, onder het luik 'financieel', kunnen betaalde en openstaande facturen geraadpleegd worden. Enkel op aanvraag worden facturen afgedrukt. Eventuele fouten worden gemeld aan de administratieve bediende van de hoofdschool. De facturen dienen betaald te worden binnen de 30 dagen.

De maandelijkse betalingen kunnen ook via een domiciliëring gebeuren. Een daarvoor bestemd formulier kan u op het secretariaat aanvragen.

Het schoolbestuur kan in uitzonderlijke omstandigheden, na advies van de directeur en in samenspraak met de ouders, een van de volgende afwijkingen op de leerlingenbijdragen toestaan:

- Verdere spreiding van betaling;
- Uitstel van betaling.

HOOFDSTUK 5 EXTRA-MUROSACTIVITEITEN

Artikel 8

Extra-murosactiviteiten zijn activiteiten van één of meerdere schooldagen die plaats vinden buiten de schoolmuren en worden georganiseerd voor één of meer leerlingengroepen.

De school streeft ernaar dat alle leerlingen deelnemen aan de extra-murosactiviteiten, aangezien ze deel uitmaken van het leerprogramma.

De ouders worden tijdig geïnformeerd over de geplande extra-murosactiviteiten.

Ouders hebben echter het recht om hun kinderen niet mee te laten gaan op extra-murosactiviteiten van een volledige dag of meer. Ze moeten deze weigering schriftelijk kenbaar maken aan de school.

Als de leerling niet deelneemt dan moet de leerling toch op school aanwezig zijn. Voor deze leerlingen voorziet de school een aangepast programma.

Activiteiten die volledig buiten de schooluren georganiseerd worden, vallen hier niet onder.

HOOFDSTUK 6 HUISWERK, AGENDA'S, RAPPORTEN, EVALUATIE EN SCHOOLLOOPBAAN

Artikel 9 Huiswerk

Dit zijn alle opdrachten na schooltijd uit te voeren, o.m. mondelinge en schriftelijke opdrachten, leren van lessen, opzoeken van documentatie alsook het laten invullen en/of ondertekenen van formulieren.

In principe wordt er elke dag, met uitzondering van woensdag, een huiswerk meegegeven. In hogere klassen wordt soms met een weekplanning gewerkt.

Ook bij huiswerk kan de leerkracht in bepaalde gevallen differentiëren.

Artikel 10 Agenda

In de kleuterschool beschikt de kleuter over een heen- en weerschriftje. Het schriftje zit iedere schooldag in de schooltas van de kleuter en dient om mededelingen tussen ouders en klasleerkracht door te geven.

Graag bij iedere mededeling de datum vermelden.

In de lagere school worden elke dag de huistaak en lessen in de agenda/planning genoteerd. De agenda/planning zit iedere schooldag in de schooltas van uw kind. Soms worden langs deze weg nog bijkomende afspraken en berichten meegedeeld. Een dagelijkse controle van de schoolagenda is dus van groot belang. U kunt hiermee het dagelijks schoolleven van uw kind volgen. Anderzijds is de agenda en het ouderplatform ook het middel bij uitstek voor de ouders om te communiceren met de leerkrachten en de directeur.

Artikel 11 Evaluatie en rapport

Een samenvatting van de evaluatiegegevens van de leerling wordt neergeschreven in een rapport. Dit rapport wordt bezorgd aan de ouders, die ondertekenen voor kennisneming. Dit gebeurt zowel op papier als digitaal via Questi. Het rapport wordt, ondertekend terugbezorgd aan de klasleerkracht.

In de lagere school worden vier rapporten meegegeven (herfst-, winter-, lente- en zomerrapport). Toetsen worden hoofdzakelijk afgenomen op het einde van een lessenreeks en/of een afgewerkt thema. De toetsen worden steeds ter inzage meegegeven met het kind voor de ouders.

De resultaten geven een beeld weer van de weg die het kind aflegt in de richting van de doelstellingen die de leerkracht voorop stelt.

Om een totaalbeeld te krijgen van de leerlingen komen ook zowel expressievakken als houding en leercompetenties aan bod, deze worden niet geëvalueerd met punten.

De kinderen worden voor de lessen levensbeschouwelijke vakken niet met punten geëvalueerd over de studie van hun eigen religie, filosofie of moraal.

Artikel 12 Vlaamse toetsen

De leerlingen van het vierde leerjaar en van het zesde leerjaar nemen deel aan de Vlaamse toetsen. Deze worden digitaal afgenomen in het derde trimester. De toetsen focussen op Nederlands en wiskunde.

De leerlingen of hun ouders hebben het recht op inzage in een kopie van het feedbackrapport met hun resultaten op de Vlaamse toetsen. De leerlingen of hun ouders hebben het recht op inzage in hun toets, op een manier die de vertrouwelijkheid van de toetsvragen garandeert.

Artikel 13 Schoolloopbaan

- §1 De klassenraad van de kleuterschool beslist aan het einde van het kleuteronderwijs of de kleuter het kleuteronderwijs met vrucht heeft beëindigd en brengt zij de ouders hiervan op de hoogte. Deze beslissing is gebaseerd op alle beschikbare informatie over de kleuter. De beslissing kan zijn:
- het overgaan van kleuter- naar lager onderwijs;
 - een jaar langer in het kleuteronderwijs;
 - het al dan niet volgen van een taalinitiatietraject in het lager onderwijs.

De beslissing van de klassenraad is bindend. De ouders kunnen wel in beroep gaan. Zie artikel 14 voor verdere informatie.

- §2 Op voorwaarde dat aan alle toelatingsvoorwaarden voldaan is, nemen de ouders van de leerling de eindbeslissing inzake:
- het volgen van nog één schooljaar lager onderwijs, als de leerling 14 jaar wordt voor 1 januari van het lopende schooljaar, en dit na kennisneming van en toelichting bij het gunstig advies van de klassenraad;
 - voor een verlengd verblijf voor leerlingen met een getuigschrift basisonderwijs en voor leerlingen die 14 jaar worden voor 1 januari van het lopende schooljaar is een gunstig advies nodig van de klassenraad van de school waar de leerling het voorafgaande schooljaar lager onderwijs volgde.

§ 3 Vroeger naar het lager onderwijs:

- a. Een vijfjarige leerling die het voorgaande schooljaar was ingeschreven in een erkende school voor Nederlandstalig onderwijs kan enkel toegelaten worden mits:
- Een gunstig advies van de klassenraad van de school waar de leerling laatst kleuteronderwijs volgde.
 - Bij ongunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs omwille van de beheersing van het Nederlands: een gunstige beslissing van de klassenraad lager onderwijs en het volgen van een taalintegratietraject in het lager onderwijs.
 - bij ongunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs, omwille van andere redenen: een gunstige beslissing van de klassenraad lager onderwijs.

Na het gunstig advies of de gunstige beslissing door de klassenraad kleuter-lager, nemen de ouders de uiteindelijke beslissing over de vervroegde instap.

- b. Een vijfjarige leerling die het voorgaande schooljaar niet ingeschreven was in een erkende school voor Nederlandstalig onderwijs:
- Een gunstige beslissing van de klassenraad van de school voor lager onderwijs.
 - De klassenraad lager onderwijs beslist ook of de leerling toegelaten wordt in een regulier traject en/of taalintegratietraject.
 - Bij weigering van toelating tot het lager onderwijs door de klassenraad lager onderwijs, beslist de klassenraad van de school voor kleuteronderwijs of de leerling in het kleuteronderwijs het reguliere traject en/of een taalintegratietraject volgt.

Na toelating door de klassenraad lager onderwijs, nemen de ouders de uiteindelijke beslissing over de vervroegde instap.

- § 4 In alle andere gevallen neemt de school de eindbeslissing inzake het al dan niet zittenblijven of versnellen van de schoolloopbaan van de leerling.

De beslissing wordt aan de ouders schriftelijk gemotiveerd en mondeling toegelicht. De school deelt mee welke bijzondere aandachtspunten er in het daaropvolgende schooljaar voor de leerling zijn. In het leerlingendossier bewaart de school de adviezen van de klassenraad en/of het bewijsstuk waaruit blijkt dat ouders kennis hebben genomen en toelichting hebben gekregen bij het advies van de klassenraad.

Artikel 14 Attest ‘Met vrucht beëindigd kleuteronderwijs’ niet toekennen

Als de klassenraad het attest ‘met vrucht beëindigd kleuteronderwijs’ niet toekent, motiveert hij zijn beslissing op basis van het kleuterdossier en deelt het schoolbestuur dit uiterlijk op 30 juni van het lopende schooljaar aangetekend mee aan de ouders. Bij de kennisgeving van de beslissing wordt de mogelijkheid vermeld om overleg aan te vragen bij de directeur of zijn afgevaardigde, de wijze waarop en de termijn waarbinnen het overleg moet worden aangevraagd.

Een kleuter die het attest ‘met vrucht beëindigd kleuteronderwijs’ niet behaalt, krijgt een verklaring met de vermelding van het aantal en de soort van gevolgde schooljaren kleuteronderwijs. Naast deze verklaring heeft de kleuter recht op een schriftelijke motivering waarom het attest met vrucht beëindigd kleuteronderwijs niet werd toegekend, alsook aandachtspunten voor de verdere schoolloopbaan.

Ouders die niet akkoord gaan met deze beslissing, kunnen uiterlijk binnen de drie werkdagen een overleg vragen met de directeur. De bedoeling van dit overleg is om alsnog tot een overeenkomst te komen zonder dat de formele beroepsprocedure opgestart moet worden.

Dit overleg vindt plaats binnen de twee werkdagen na de aanvraag tot gesprek.

De school kan dit overleg niet weigeren en er moet een schriftelijk verslag van gemaakt worden.

In dit verslag wordt meteen opgenomen of de directeur de klassenraad al dan niet opnieuw samenroept.

Wanneer de ouders niet akkoord gaan met de beslissing (hetzij om de klassenraad niet bijeen te roepen, hetzij om het attest met vrucht beëindigd kleuteronderwijs niet toe te kennen), dan wijst de school de ouders schriftelijk op de mogelijkheid tot beroep bij de beroepscommissie en op de wijze waarop en de termijn waarbinnen het beroep moet worden ingediend.

Indien de klassenraad bij zijn oorspronkelijke beslissing blijft, wordt zij opnieuw gemotiveerd en door het schoolbestuur aangetekend meegedeeld aan de ouders, uiterlijk binnen de drie werkdagen. Wanneer de ouders niet akkoord gaan met de beslissing dan wijst de school de ouders schriftelijk op de mogelijkheid tot beroep bij de beroepscommissie en op de wijze waarop en de termijn waarbinnen het beroep moet worden ingediend.

Ouders kunnen het niet-toekennen van een attest ‘met vrucht beëindigd kleuteronderwijs’ door de klassenraad betwisten en kunnen een beroepsprocedure instellen, na voorgaande stappen, zoals beschreven in artikel 14. De beroepsprocedure is opgenomen in artikel 23 van dit schoolreglement.

Artikel 15 Les volgen in een andere school

In sommige gevallen is het mogelijk dat leerlingen les volgen in een andere school.

De school stelt dit aanbod voor om tegemoet te komen aan bepaalde noden van leerlingen. Dit kan enkel indien beide scholen akkoord zijn. De lesbijwoning is deeltijds en wordt in overleg met beide scholen bekeken.

HOOFDSTUK 7 AFWEZIGHEDEN EN TE LAAT KOMEN

Artikel 16 Afwezigheden

Zowel voor kleuters als voor leerlingen lager onderwijs is een voldoende aanwezigheid noodzakelijk voor een vlotte schoolloopbaan.

Afwezigheden worden telefonisch/schriftelijk meegedeeld aan de directeur, de afdelingsverantwoordelijke, de klasleerkracht of het secretariaat, bij voorkeur voor de start van de schooldag.

§ 1 Kleuteronderwijs

Er is geen medisch attest nodig voor afwezigheden van kleuters.

Voor leerlingen in het kleuteronderwijs die vijf jaar worden voor 1 januari van het schooljaar is er een leerplicht van minimaal 290 halve dagen aanwezigheid per schooljaar. Voor de berekening van dat aantal halve dagen aanwezigheid in functie van de leerplicht en de regelmatigheid van de leerling kunnen de afwezigheden die door de directeur als aanvaardbaar geacht worden meegerekend worden.

Voor zes- en zevenjarigen in het kleuteronderwijs of een vijfjarige die vervroegd instapt in het lager onderwijs, moet de afwezigheden gewettigd worden volgens dezelfde regels als in het lager onderwijs.

§ 2 Lager onderwijs

○ Afwezigheid wegens ziekte:

- a. een verklaring van ziekte ondertekend en gedateerd door een ouder. Dit kan hoogstens vier maal per schooljaar worden ingediend voor maximum drie dagen. De verklaring vermeldt de naam van de leerling, de klasgroep, de reden van afwezigheid, de begindatum en de vermoedelijke einddatum.
- b. een medisch attest:
 - als de ouders al vier maal in een schooljaar zelf een verklaring wegens ziekte hebben ingediend voor maximum drie dagen;
 - bij een afwezigheid wegens ziekte van meer dan drie opeenvolgende kalenderdagen;

○ Afwezigheid van rechtswege:

Bij een afwezigheid van rechtswege bezorgen de ouders aan de directeur of klasleerkracht een ondertekende verklaring of een officieel document.

De verklaring vermeldt de naam van de leerling, de klasgroep, de reden van afwezigheid, de begindatum en de vermoedelijke einddatum.

Het gaat om volgende gevallen:

- het bijwonen van een familierraad;
- het bijwonen van een begrafenis- of huwelijksplechtigheid van een persoon die onder hetzelfde dak woont als de leerling of van een bloed- of aanverwant van de leerling;
- de oproeping of dagvaarding voor de rechtbank;
- het onderworpen worden aan maatregelen in het kader van de bijzondere jeugdzorg en de jeugdbescherming;
- de onbereikbaarheid of ontoegankelijkheid van de school door overmacht;
- het beleven van feestdagen die inherent zijn aan de door de grondwet erkende levensbeschouwelijke overtuiging van een leerling;

- het actief deelnemen in het kader van een individuele selectie of lidmaatschap van een vereniging als topsportbelofte aan sportieve manifestaties. Maximaal tien al dan niet gespreide halve schooldagen per schooljaar.
- Afwezigheid mits voorafgaande toestemming van de directeur:
Bij een afwezigheid met toestemming van de directeur bezorgen de ouders aan de directeur een ondertekende verklaring of een officieel document. De verklaring vermeldt de naam van de leerling, de klasgroep, de reden van afwezigheid, de begindatum en de vermoedelijke einddatum.
- Afwezigheid wegens verplaatsingen van de trekkende bevolking:
In uitzonderlijke omstandigheden kan de afwezigheid van kinderen van binnenschippers, kermis- en circusexploitanten en -artiesten en woonwageneigenaren gewettigd zijn om de ouders te vergezellen tijdens hun verplaatsingen.

De afspraken over de modaliteiten aangaande het onderwijs op afstand en aangaande de communicatie tussen de school en de ouders worden vastgelegd in een overeenkomst tussen de directeur en de ouders.

- Afwezigheden voor topsport voor de sporten tennis, zwemmen en gymnastiek mits toestemming van de directeur:

Deze categorie afwezigheden kan slechts worden toegestaan voor maximaal zes lestijden per week (verplaatsingen inbegrepen) en kan enkel als de school voor de betrokken topsportbelofte over een dossier beschikt dat volgende elementen bevat:

- een gemotiveerde aanvraag van de ouders;
 - een verklaring van een bij de Vlaamse sportfederatie aangesloten sportfederatie;
 - een medisch attest van een sportarts verbonden aan een erkend keuringscentrum van de Vlaamse Gemeenschap;
 - een akkoord van de directeur.
- Afwezigheden omwille van revalidatie tijdens de lestijden:
 - a. de afwezigheid omwille van revalidatie na ziekte of ongeval, en dit gedurende maximaal 150 minuten per week, verplaatsing inbegrepen.

Om een beslissing te kunnen nemen, moet de school beschikken over een dossier dat minstens de volgende elementen bevat:

- een verklaring van de ouders waarom de revalidatie tijdens de lestijden moet plaatsvinden;
- een medisch attest waaruit de noodzakelijkheid, de frequentie en de duur van de revalidatie blijkt;
- een advies, geformuleerd door het CLB, na overleg met de klassenraad en de ouders;
- een toestemming van de directeur voor een periode die de duur van de behandeling, vermeld in het medisch attest, niet kan overschrijden.

Uitzonderlijk kunnen de 150 minuten overschreden worden, mits gunstig advies van de arts van het CLB, in overleg met de klassenraad en de ouders.

- b. de afwezigheid gedurende maximaal 150 minuten per week, verplaatsing inbegrepen van leerlingen met een specifieke onderwijsgerelateerde behoefte waarvoor een handelingsgericht advies is gegeven.

Om een beslissing te kunnen nemen, moet de school beschikken over een dossier dat ten minste de volgende elementen bevat:

- een verklaring van de ouders waarom de revalidatie tijdens de lestijden moet plaatsvinden;
- een advies, geformuleerd door het CLB in overleg met de klassenraad en de ouders;
- een samenwerkingsovereenkomst tussen de school en de revalidatieverstrekker. De revalidatieverstrekker bezorgt op het einde van elk schooljaar een evaluatieverslag;
- een toestemming van de directeur, die jaarlijks vernieuwd en gemotiveerd moet worden, rekening houdend met het evaluatieverslag waarvan sprake in het voorgaande punt.

In uitzonderlijke omstandigheden en mits gunstig advies van het CLB in overleg met de klassenraad en de ouders, kan de maximumduur van 150 minuten voor leerplichtige kleuters uitgebreid worden tot 200 minuten, verplaatsing inbegrepen.

Voor leerlingen die vallen onder de toepassing van het besluit van de Vlaamse Regering van 12 december 2003 betreffende de integratie van leerlingen met een matige of ernstige verstandelijke handicap in het gewoon lager en secundair onderwijs kan de afwezigheid maximaal 250 minuten per week bedragen, verplaatsing inbegrepen.

- Afwezigheden omwille van preventieve schorsing en tijdelijke en definitieve uitsluiting: Een afwezigheid omwille van een preventieve schorsing, een tijdelijke of definitieve uitsluiting en waarbij de school gemotiveerd heeft dat opvang in de school niet haalbaar is, is een gewettigde afwezigheid.

§ 3 Problematische afwezigheden

Alle afwezigheden die niet zijn opgesomd of niet kunnen worden gewettigd zoals beschreven onder § 2 worden ten aanzien van de leerling beschouwd als problematische afwezigheden. Ook afwezigheden gewettigd door een twijfelachtig medisch attest, met name de 'dixit' -attesten, geantidateerde attesten en attesten die een niet-medische reden vermelden, worden als problematische afwezigheden beschouwd.

In deze gevallen zal de directeur contact opnemen met de ouders. De ouders kunnen deze afwezigheid alsnog wettigen. Vanaf meer dan tien halve schooldagen problematische afwezigheden heeft de school een meldingsplicht ten opzichte van het CLB. Het CLB voorziet begeleiding voor de betrokken leerling, in samenwerking met de school.

Artikel 17 Te laat komen

- § 1 Kinderen moeten op tijd op school zijn. Een leerling die toch te laat komt, wordt door zijn ouders begeleid tot aan de klas.
De ouders worden bij herhaaldelijk te laat komen van hun kind gecontacteerd door de directeur/leerkracht. Ze maken hierover afspraken.
- § 2 In uitzonderlijke gevallen kan een leerling die daarvoor een gewettigde reden heeft, de school voor het einde van de schooldag verlaten. Dit kan enkel na toestemming van de directeur.

HOOFDSTUK 8 SCHENDING VAN DE LEEFREGELS, PREVENTIEVE SCHORSING, TIJDELIJKE EN DEFINITIEVE UITSLUITING

Artikel 18 Leefregels

Ouders stimuleren hun kind om de leefregels van de school na te leven die in dit schoolreglement en de infobrochure opgesomd zijn.

Artikel 19 Schending van de leefregels en ordemaatregelen

- § 1 Indien een leerling door zijn gedrag de leefregels schendt of de goede orde in de school in het gedrang brengt, kunnen maatregelen worden genomen.
- § 2 Deze maatregelen kunnen zijn:
- een mondelinge opmerking;
 - een schriftelijke opmerking in de schoolagenda of het heen-en-weerschrift die de ouders ondertekenen voor gezien;
 - een extra taak die de ouders ondertekenen voor gezien.

Deze opsomming sluit niet uit dat een andere maatregel wordt genomen, aangepast aan het onbehoorlijk gedrag van de leerling.

Deze maatregelen kunnen worden genomen door de directeur of elk personeelslid van de school met een kindgebonden opdracht.

- § 3 Meer verregaande maatregelen kunnen zijn:
- een gesprek tussen de directeur en de betrokken leerling. De directeur maakt hiervan melding in de schoolagenda of het heen-en-weerschrift. De ouders ondertekenen voor gezien.
 - De leerkracht en/of de directeur nemen contact op met de ouders en bespreken het gedrag van de leerling. Van dit contact wordt een verslag gemaakt. Het verslag wordt door de ouders ondertekend voor gezien;
 - preventieve schorsing:
Een preventieve schorsing is een uitzonderlijke maatregel die de directeur voor een leerling in het lager onderwijs kan hanteren als bewarende maatregel om de leefregels te handhaven en om te kunnen nagaan of een tuchtsanctie aangewezen is. De leerling mag gedurende maximaal vijf opeenvolgende schooldagen de lessen en activiteiten van zijn leerlingengroep niet volgen. De directeur kan, mits motivering aan de ouders, beslissen om die periode eenmalig met

maximaal vijf opeenvolgende schooldagen te verlengen indien door externe factoren het tuchtonderzoek niet binnen die eerste periode kan worden afgerond. De preventieve schorsing kan onmiddellijk uitwerking hebben en de school stelt de ouders in kennis van de preventieve schorsing. De school voorziet opvang voor de leerling, tenzij de school aan de ouders motiveert waarom dit niet haalbaar is.

- § 4 Indien vermelde maatregelen niet het gewenste effect hebben, kan een individueel begeleidingsplan met meer bindende gedragsregels worden vastgelegd door de directeur. Dit moet ertoe bijdragen dat een goede samenwerking met personeelsleden en/of medeleerlingen opnieuw mogelijk wordt.
- Dit begeleidingsplan wordt opgesteld door de klasleerkracht, de zorgcoördinator en de directeur. Het wordt steeds besproken met de ouders. Het wordt van kracht van zodra de ouders het begeleidingsplan ondertekenen voor akkoord.
- Indien de ouders niet akkoord gaan met het individueel begeleidingsplan, kan de directeur onmiddellijk overgaan tot het opstarten van een tuchtprocedure.

- § 5 Tegen geen enkele van deze maatregelen is er beroep mogelijk.

Artikel 20 Tuchtmaatregelen: tijdelijke en definitieve uitsluiting van leerlingen

- § 1 Het onbehoorlijk gedrag van een leerling kan uitzonderlijk een tuchtmaatregel noodzakelijk maken.

- § 2 Een tuchtmaatregel kan worden opgelegd indien de leerling:
- het verstrekken van opvoeding en onderwijs in gevaar brengt;
 - de verwezenlijking van het pedagogisch project van de school in het gedrang brengt;
 - ernstige of wettelijk strafbare feiten pleegt;
 - zich niet houdt aan het eventueel opgesteld individueel begeleidingsplan;
 - de naam van de school of de waardigheid van het personeel aantast;
 - de school materiële schade toebrengt.

- § 3 Tuchtmaatregelen zijn:
- Tijdelijke uitsluiting:
De directeur kan, in uitzonderlijke gevallen, een leerling in het lager onderwijs tijdelijk uitsluiten. Een tijdelijke uitsluiting is een tuchtsanctie die inhoudt dat de gesanctioneerde leerling gedurende minimaal één schooldag en maximaal vijftien opeenvolgende schooldagen de lessen en activiteiten van zijn leerlingengroep niet mag volgen. Een nieuwe tijdelijke uitsluiting kan enkel na een nieuw feit. De school voorziet opvang voor de leerling, tenzij de school aan de ouders motiveert waarom dit niet haalbaar is.
 - Definitieve uitsluiting:
De directeur kan, in uitzonderlijke gevallen, een leerling in het lager onderwijs definitief uitsluiten. Een definitieve uitsluiting is een tuchtsanctie die inhoudt dat de gesanctioneerde leerling wordt uitgeschreven op het moment dat die leerling in een andere school is

ingeschreven en uiterlijk één maand, vakantieperioden tussen 1 september en 30 juni niet inbegrepen.

In afwachting van een inschrijving in een andere school mag de gesanctioneerde leerling de lessen en activiteiten van zijn leerlingengroep niet volgen. De school voorziet opvang voor de leerling, tenzij de school aan de ouders motiveert waarom dit niet haalbaar is.

§ 4 Er is geen mogelijkheid tot collectieve uitsluiting: elke leerling wordt afzonderlijk behandeld.

§ 5 Het schoolbestuur kan de inschrijving weigeren in een school waar de betrokken leerling het huidige, vorige of het daaraan voorafgaande schooljaar definitief werd uitgesloten.

Artikel 21 Tuchtprocedure

§ 1 De directeur kan beslissen tot een tijdelijke of definitieve uitsluiting.

§ 2 De directeur volgt daarbij volgende procedure:

- het voorafgaandelijke advies van de klassenraad moet worden ingewonnen. In geval van de intentie tot een definitieve uitsluiting moet de klassenraad uitgebreid worden met een vertegenwoordiger van het CLB die een adviserende stem heeft;
- de intentie tot een tuchtmaatregel wordt na bijeenkomst van de klassenraad aangetekend aan de ouders bezorgd, binnen de drie schooldagen. De school verwijst in de kennisgeving naar de mogelijkheid tot inzage in het tuchtdossier, met inbegrip van het advies van de klassenraad, na afspraak.
De ouders hebben het recht om te worden gehoord, eventueel bijgestaan door een vertrouwenspersoon.
Dit gesprek moet uiterlijk vijf schooldagen na ontvangst van de kennisgeving plaatsvinden.
- De tuchtstraf moet in overeenstemming zijn met de ernst van de feiten.
- De genomen beslissing van de directeur wordt schriftelijk gemotiveerd en binnen de drie schooldagen aangetekend aan de ouders bezorgd. In dit aangetekend schrijven wordt de mogelijkheid vermeld tot het instellen van het beroep, de wijze waarop en de termijn waarbinnen het beroep moet worden ingediend, alsook de bepalingen uit het schoolreglement die hier betrekking op hebben.

Artikel 22 Tuchtdossier

Een tuchtdossier van een leerling wordt opgesteld en bijgehouden door de directeur.

Het tuchtdossier omvat een opsomming van:

- de maatregelen die de school heeft genomen om de leerling te begeleiden;

- Als er geen begeleidende maatregelen genomen werden: de redenen waarom begeleiding niet mogelijk was en welke stappen de school heeft gezet om, in samenwerking met de ouders en eventueel externe partners, die onmogelijkheid te vermijden.

Bij een schoolverandering wordt het tuchtdossier overgedragen aan een lid van het schoolteam van de nieuwe school dat betrokken is bij de begeleiding van de leerling en daarvoor gemandateerd is door het schoolbestuur.

Het tuchtdossier wordt vertrouwelijk behandeld. Informatie uit het tuchtdossier kan enkel gedeeld worden met andere leden van het schoolteam indien dit noodzakelijk is voor de begeleiding van de leerling en in het belang van de leerling. Voorafgaand aan het delen van deze informatie gaat de school in gesprek met de ouders en de leerling.

De ouders kunnen zich niet verzetten tegen de overdracht van het tuchtdossier.

Artikel 23 Beroepsprocedure tegen definitieve uitsluiting

- § 1 Ouders kunnen een beslissing tot definitieve uitsluiting betwisten en kunnen een beroepsprocedure instellen. De ouders stellen het beroep in bij het schoolbestuur. Dit beroep moet binnen de vijf schooldagen na kennisneming van de feiten aangetekend ingediend worden bij het schoolbestuur.

Het beroep:

- wordt gedateerd en ondertekend.
- vermeldt ten minste het voorwerp van beroep met omschrijving en motivering van de ingeroepen bezwaren.
- kan aangevuld worden met overtuigingsstukken.

- § 2 Het beroep wordt behandeld door een beroepscommissie, opgericht door het schoolbestuur.

- § 3 De beroepscommissie bestaat uit een delegatie van externe leden en een delegatie van interne leden en wordt in functie van een concreet beroep samengesteld door het college van burgemeester en schepenen.

- § 4 De voorzitter wordt door het college van burgemeester en schepenen onder de externe leden aangeduid.

- § 5 Het beroep door een beroepscommissie kan leiden tot:

- de gemotiveerde afwijzing van het beroep op grond van onontvankelijkheid als:
 - de in het schoolreglement opgenomen termijn voor indiening van het beroep is overschreden;
 - het beroep niet voldoet aan de vormvereisten opgenomen in het schoolreglement;

- de bevestiging van de definitieve uitsluiting;
- de vernietiging van de definitieve uitsluiting.

§ 6 Het resultaat van het beroep wordt gemotiveerd en aangetekend aan de ouders bezorgd binnen de drie schooldagen na de beslissing van de beroepscommissie. Bij de kennisgeving van de beslissing moeten de beroepsmogelijkheden bij de Raad van State worden vermeld.

§ 7 Bij overschrijding van deze vervaltermijn is de omstreden definitieve uitsluiting van rechtswege nietig.

§ 8 Het beroep schort de uitvoering van de beslissing tot definitieve uitsluiting niet op.

HOOFDSTUK 9 GETUIGSCHRIFT BASISONDERWIJS

Artikel 24 Het getuigschrift toekennen

Het schoolbestuur kan een getuigschrift basisonderwijs uitreiken, op voordracht en na beslissing van de klassenraad.

Het getuigschrift wordt toegekend uiterlijk op 30 juni van het lopende schooljaar of na een beroepsprocedure.

De klassenraad beslist op een gemotiveerde wijze of een regelmatige leerling in voldoende mate de doelen uit het leerplan die het bereiken van de eindtermen beogen, heeft bereikt om het getuigschrift basisonderwijs te verwerven.

Er bestaat geen minimumleeftijd om het getuigschrift basisonderwijs te behalen.

De regelmatige leerling ontvangt het getuigschrift basisonderwijs indien uit het leerlingendossier blijkt dat de leerling bij het voltooien van het lager onderwijs de leerplandoelen in voldoende mate heeft bereikt.

Artikel 25 Beslissing klassenraad extra uren Nederlands in het secundair onderwijs

Samen met de beslissing over de toekenning van het getuigschrift, bepaalt een klassenraad of de leerling in het eerste jaar van het secundair onderwijs drie uren extra taallessen Nederlands per week moet volgen.

De klassenraad baseert zich voor die beslissing op de eindtermen Nederlands en of de minimumdoelen afdoende bereikt zijn. Deze beslissing kan genomen worden voor alle leerlingen, ongeacht of de leerling het getuigschrift basisonderwijs behaalt of niet.

Artikel 26 Het getuigschrift niet toekennen

Als de klassenraad het getuigschrift niet toekent, motiveert hij zijn beslissing op basis van het leerlingendossier en deelt het schoolbestuur dit uiterlijk op 30 juni van het lopende schooljaar aangetekend mee aan de ouders. Bij de kennisgeving van de beslissing wordt de mogelijkheid vermeld om overleg aan te vragen bij de directeur of zijn afgevaardigde, de wijze waarop en de termijn waarbinnen het overleg moet worden aangevraagd.

Een leerling die het getuigschrift basisonderwijs niet behaalt, krijgt een verklaring met de vermelding van het aantal en de soort van gevolgde schooljaren lager onderwijs. Naast deze verklaring heeft de leerling recht op een schriftelijke motivering waarom het getuigschrift basisonderwijs niet werd toegekend, alsook aandachtspunten voor de verdere schoolloopbaan.

Ouders die niet akkoord gaan met deze beslissing, kunnen uiterlijk binnen de drie werkdagen een overleg vragen met de directeur. De bedoeling van dit overleg is om alsnog tot een overeenkomst te komen zonder dat de formele beroepsprocedure opgestart moet worden.

Dit overleg vindt plaats binnen de twee werkdagen na de aanvraag tot gesprek.

De school kan dit overleg niet weigeren en er moet een schriftelijk verslag van gemaakt worden.

In dit verslag wordt meteen opgenomen of de directeur de klassenraad al dan niet opnieuw samenroept.

Wanneer de ouders niet akkoord gaan met de beslissing (hetzij om de klassenraad niet bijeen te roepen, hetzij om het getuigschrift niet toe te kennen), dan wijst de school de ouders schriftelijk op de mogelijkheid tot beroep bij de beroepscommissie en op de wijze waarop en de termijn waarbinnen het beroep moet worden ingediend.

Indien de klassenraad bij zijn oorspronkelijke beslissing blijft, wordt zij opnieuw gemotiveerd en door het schoolbestuur aangetekend meegedeeld aan de ouders, uiterlijk binnen de drie werkdagen. Wanneer de ouders niet akkoord gaan met de beslissing dan wijst de school de ouders schriftelijk op de mogelijkheid tot beroep bij de beroepscommissie en op de wijze waarop en de termijn waarbinnen het beroep moet worden ingediend.

Artikel 27 Beroepsprocedure

§ 1 Ouders kunnen het niet-toekennen van een getuigschrift door de klassenraad betwisten en kunnen een beroepsprocedure instellen, na voorgaande stappen, zoals beschreven in artikel 23.

Dit beroep moet door de ouders aangetekend en binnen de vijf werkdagen ingediend worden bij het schoolbestuur.

Het beroep:

- wordt gedateerd en ondertekend;
- vermeldt ten minste het voorwerp van beroep met omschrijving en motivering van de ingeroepen bezwaren;
- kan aangevuld worden met overtuigingsstukken;

§ 2 Het beroep wordt behandeld door een beroepscommissie, opgericht door het schoolbestuur.

§ 3 De beroepscommissie komt bijeen uiterlijk tien werkdagen na het ontvangen van het beroep. De beroepsprocedure wordt voor de duur van zes weken opgeschort met ingang van 11 juli.

- § 4 Het beroep door een beroepscommissie kan leiden tot:
- de gemotiveerde afwijzing van het beroep op grond van onontvankelijkheid als:
 - de in het schoolreglement opgenomen termijn voor indiening van het beroep is overschreden;
 - het beroep niet voldoet aan de vormvereisten opgenomen in het schoolreglement;
 - de bevestiging van het niet toekennen van het getuigschrift basisonderwijs;
 - de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs.
- § 5 Het resultaat van het beroep wordt gemotiveerd en aangetekend aan de ouders bezorgd, uiterlijk op 15 september daaropvolgend met vermelding van de verdere beroepsmogelijkheid bij de Raad van State (termijn en modaliteiten).
- § 6 De ouders kunnen zich gedurende de procedure laten bijstaan door een raadsman. Dit kan geen personeelslid van de school zijn.

Artikel 28

Iedere leerling die bij het voltooien van het lager onderwijs geen getuigschrift basisonderwijs krijgt, heeft recht op een schriftelijke motivering met inbegrip van bijzondere aandachtspunten voor de verdere schoolloopbaan, en een verklaring met de vermelding van het aantal en de gevolgde schooljaren lager onderwijs, afgeleverd door de directeur.

Artikel 29

Het meegeven van het getuigschrift en rapport kan om geen enkele reden worden ingehouden, ook niet bij verzuim door de ouders van hun financiële verplichtingen.

HOOFDSTUK 10 ONDERWIJS AAN HUIS EN SYNCHROON INTERNETONDERWIJS

Artikel 30

- § 1 Het onderwijs aan huis en synchroon internetonderwijs zijn kosteloos.
- § 2 Alle leerlingen van het basisonderwijs (kleuter- en lager onderwijs) die wegens ziekte langdurig of korte opeenvolgende periodes niet op school aanwezig kunnen zijn, hebben onder bepaalde voorwaarden recht op vier lestijden onderwijs aan huis per week, synchroon internetonderwijs of een combinatie van beide.
- §3 Voor tijdelijk onderwijs aan huis dienen volgende voorwaarden gelijktijdig te zijn vervuld:
- De leerling is meer dan eenentwintig opeenvolgende kalenderdagen afwezig, vakantieperiodes meegerekend, wegens ziekte of ongeval, of de leerling is chronisch ziek en is negen halve dagen afwezig.
 - De ouders (of de personen die de minderjarige in rechte of in feite onder hun bewaring hebben) dienen een schriftelijke aanvraag in bij de directeur van de school.

- De afstand tussen de school en de verblijfplaats van de betrokken leerling bedraagt ten hoogste tien kilometer.
- Bij een chronische ziekte kan het tijdelijk onderwijs aan huis ook gedeeltelijk op school georganiseerd worden. Dit is mogelijk na een akkoord tussen de ouders en de school en vindt plaats buiten de normale schooluren en niet tijdens de middagpauze.

§ 4 De aanvraag voor tijdelijk onderwijs aan huis, gebeurt door de ouders, per brief of via een specifiek aanvraagformulier.

Bij die aanvraag gaat een medisch attest waarop de arts attesteert dat de leerling niet of minder dan halftijds naar school kan gaan (bij langdurige afwezigheid wegens ziekte of ongeval) of waarop de arts-specialist attesteert dat de leerling lijdt aan een chronische ziekte, maar wel onderwijs mag krijgen.

De aanvraag van de ouders en de medische vaststelling van de chronische ziekte door de arts-specialist moet niet bij elke afwezigheid of bij elke periode van 9 halve dagen afwezigheid opnieuw gebeuren, maar blijft geldig gedurende de volledige periode van de inschrijving van de leerling op de school.

§5 De school zal de ouders individueel op de hoogte brengen van het bestaan en de mogelijkheden van het TOAH, van zodra duidelijk is dat de leerling in aanmerking zal komen voor het TOAH. Kleuters, jonger dan 5 jaar, zijn nog niet leerplichtig, dit neemt niet weg dat ook de ouders van deze doelgroep geïnformeerd worden over TOAH.

Indien aan al deze voorwaarden is voldaan, zal de school de dag na het ontvangen van de aanvraag en vanaf de tweeëntwintigste kalenderdag afwezigheid en voor de verdere duur van de afwezigheid van het kind, voor vier lestijden per week onderwijs aan huis verstrekken.

Bij chronisch zieke kinderen is onderwijs aan huis mogelijk telkens het kind negen halve dagen (hoeven niet aan te sluiten) afwezig was.

§6 Bij verlenging van de afwezigheid moeten de ouders opnieuw een schriftelijke aanvraag, vergezeld van een medisch attest, indienen bij de directeur.

Bij chronisch zieke leerlingen hoeft er niet telkens opnieuw een medisch attest voorgelegd worden en volstaat een schriftelijke aanvraag van de ouders.

§7 Kinderen die na een periode van onderwijs aan huis de school hervatten, maar binnen een termijn van drie maanden opnieuw afwezig zijn wegens ziekte, hebben onmiddellijk recht op onderwijs aan huis, synchroon internetonderwijs of een combinatie van beiden. Wel moet het onderwijs aan huis opnieuw worden aangevraagd .

§8 De concrete organisatie wordt bepaald na overleg met de directeur.

§9 Voor een leerling die verblijft in een ziekenhuis waar geen onderwijs van type 5 gefinancierd of gesubsidieerd wordt of dat geen dienst met onderwijsbehoeften is, geldt de voorwaarde van maximale afstand van tien kilometer niet.

§ 10 Jongeren die verblijven in een voorziening veilig verblijf of in het Vlaams detentiecentrum hebben recht op tijdelijk onderwijs aan huis. Er is geen bijkomende verantwoording nodig voor

het verkrijgen van het recht op TOAH. Er moet geen afwezigheidsattest van een dokter aangeleverd worden.

- §11 De centrale organisator voor synchroon internetonderwijs is vzw Bednet. Bednet bepaalt autonoom welke leerlingen in aanmerking komen voor synchroon internetonderwijs op basis van een aantal criteria, waaronder de ondersteuningsbehoefte van de leerling en het positief engagement van de leerling, de ouders, de school en het CLB.
- §12 Bij een langdurige afwezigheid wordt een minimale afwezigheid van vier weken vooropgesteld vooraleer de leerling recht heeft op synchroon internetonderwijs.
- §13 Bij een frequente afwezigheid wordt een minimale geplande afwezigheid van zesendertig halve dagen op jaarbasis vooropgesteld vooraleer een leerling recht heeft op synchroon internetonderwijs.
- §14 Synchroon internetonderwijs kan door alle betrokkenen bij de begeleiding van de leerling aangevraagd worden via de webstek van vzw Bednet: <http://www.bednet.be/aanvraag-aanmaken>

HOOFDSTUK 11 SCHOOLRAAD, OUDERRAAD EN LEERLINGENRAAD

Artikel 31

De schoolraad wordt samengesteld uit vertegenwoordigers van de volgende geledingen:

- de ouders;
- het personeel;
- de lokale gemeenschap

Artikel 32

Er wordt een ouderraad opgericht, wanneer ten minste tien procent van de ouders erom vraagt. Het moet gaan over ten minste drie ouders.

De leden van de ouderraad worden verkozen door en uit de ouders. Iedere ouder kan zich verkiesbaar stellen en kan één stem uitbrengen. De stemming is geheim.

Zie huishoudelijk reglement.

Artikel 33

De school richt een leerlingenraad op als ten minste tien procent van de leerlingen van het vijfde en zesde leerjaar er om vragen.

Artikel 34 Gegevensbescherming en informatieveiligheid

De school verwerkt persoonsgegevens van leerlingen en ouders in het kader van haar wettelijke opdracht. De bescherming van persoonsgegevens en de privacy van leerlingen en ouders zijn voor de school van groot belang.

Het schoolbestuur is als verwerkingsverantwoordelijke de eindverantwoordelijke voor de bescherming van de persoonsgegevens en het waarborgen van de privacy. Het schoolbestuur houdt zich strikt aan de toepasselijke wet- en regelgeving, waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Bij de verwerking van persoonsgegevens hanteert de school de volgende beginselen:

- rechtmatigheid: elke verwerking van persoonsgegevens moet ten minste aan één van de zes wettelijke grondslagen voldoen: wettelijke verplichting, nakoming van een overeenkomst, toestemming, bescherming van vitale belangen, gerechtvaardigd belang of uitoefening van openbaar gezag.
- doelbinding: de persoonsgegevens worden uitsluitend verwerkt in overeenstemming met het doel waarvoor ze zijn verzameld;
- dataminimalisatie: er worden niet meer persoonsgegevens verwerkt dan noodzakelijk voor het beoogde doel;
- beveiliging: er worden passende technische en organisatorische maatregelen genomen om de persoonsgegevens te beveiligen tegen verlies, diefstal, onbevoegde of ongeoorloofde toegang en misbruik;
- doorgifte: persoonsgegevens worden niet doorgegeven aan andere partijen, tenzij dit noodzakelijk is om het doeleinde te bereiken.

Artikel 35 Functionaris gegevensbescherming

Het schoolbestuur heeft een Functionaris voor Gegevensbescherming (FG of DPO) aangesteld. De DPO ziet toe op de naleving van de AVG en fungeert als aanspreekpunt voor leerlingen en ouders bij vragen of klachten over gegevensbescherming.

Artikel 36 Transparantie

De school is transparant over de verwerking van persoonsgegevens. Een privacyverklaring is beschikbaar op de website van het schoolbestuur. De privacyverklaring bevat de volgende informatie:

- de contactgegevens van de verwerkingsverantwoordelijke en de DPO;
- een overzicht per doel van de categorieën van persoonsgegevens die verwerkt worden;
- de grondslag van de gegevensverwerking;
- met wie de persoonsgegevens worden gedeeld;
- de bewaartermijnen van de persoonsgegevens;
- de technische en organisatorische maatregelen die zijn genomen om persoonsgegevens te beschermen;
- de rechten van betrokkenen, zoals het recht op inzage, correctie, wissen, beperking, bezwaar en dataportabiliteit;
- de procedure om vragen te stellen of klacht in te dienen.

Ouders hebben recht op inzage en recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens, die worden verzameld door de school. Indien na de toelichting blijkt dat de ouders een kopie willen van de leerlingengegevens, hebben ze kopierecht.

Iedere kopie dient persoonlijk en vertrouwelijk behandeld te worden, mag niet verspreid worden noch publiek worden gemaakt en mag enkel gebruikt worden in functie van de onderwijsloopbaan van de leerling. Als een volledige inzage in de leerlingengegevens een inbreuk is op de privacy van een derde, dan wordt de toegang tot deze gegevens verstrekt via een gesprek, gedeeltelijke inzage of rapportage.

Gemeenteraadsleden hebben het recht op inzage in alle dossiers, stukken en akten die het bestuur van het gemeentelijk onderwijs betreffen overeenkomstig artikel 29 van het decreet over het lokaal bestuur. Dit betekent dat gemeenteraadsleden inzage hebben in alle dossiers, stukken en akten die nodig zijn om het bestuur van het gemeentelijk onderwijs te controleren en die van gemeentelijk/gemengd belang zijn (individuele leerlingendossiers vallen hier niet onder). Bij de uitoefening van het inzagerecht, kunnen er persoonsgegevens verwerkt worden, in voorkomend geval moet er rekening worden gehouden met de algemene verordening gegevensbescherming.

Ook in het kader van het lidmaatschap bij de Onderwijsschool van Steden en Gemeenten (OVSG) en de daaruit voortvloeiende dienstverlening kunnen er leerlingengegevens worden meegedeeld.

Artikel 37 Geluids- en beeldmateriaal gemaakt door de school

De school kan geluids- en beeldmateriaal van leerlingen maken en publiceren.

Voor het maken en publiceren van gericht geluids- en beeldmateriaal zal voorafgaandelijk de toestemming van de leerling/ouders worden gevraagd. Hierbij worden het soort geluids- of beeldmateriaal, de verspreidingsvorm en het doel gespecificeerd.

HOOFDSTUK 13 ICT-MATERIAAL TER BESCHIKKING GESTELD DOOR DE SCHOOL, GEBRUIK VAN SLIMME APPARATEN, INTERNET EN SOCIALE MEDIA

Artikel 38

- §1 Het is verboden om slimme apparaten te gebruiken tijdens de periode van de normale aanwezigheid van de leerlingen op school, de volledige periode voor de aanvang van de lessen 'morgens tot na het beëindigen van de laatste les van de lesdag.

Slimme apparaten zijn apparaten die verbonden kunnen worden met andere apparaten, telefoonnetwerken, andere (draadloze) netwerken (zoals WIFI of Bluetooth) of draadloze protocollen. Het gaat dus om smartphones, tablets, smartwatches, laptops en GSM's,...

- §2 Als ouders of leerlingen elkaar dringend nodig hebben tijdens de schooldag, kunnen ze terecht op het secretariaat van de school.

- §3 Slimme apparaten mogen alleen gebruikt worden in de volgende gevallen:

- voor onderwijsdoeleinden die de school bepaalt;
- in het kader van redelijke aanpassingen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften of om medische redenen;
- mits toestemming van de directie of zijn afgevaardigde, tijdens extra-murosactiviteiten.

§4. Het schoolteam ziet toe op het naleven van dit verbod. Bij vermoeden van gebruik van een slim apparaat kan een personeelslid de leerling vragen het toestel te tonen. Indien nodig wordt het apparaat tot het einde van de lesdag in bewaring genomen bij de klasleerkracht.

§5 Bij overtreding van het verbod zal de leerling gesanctioneerd worden overeenkomstig het orde- en tuchtreglement opgenomen in dit schoolreglement.

Artikel 39

Elke leerling draagt zorg voor zijn toestel. Het IMEI nummer van het toestel wordt genoteerd in de schoolagenda. Dit helpt het opsporen van een verdwenen toestel.

Artikel 40

Elke leerling zorgt ervoor dat de privacy-instellingen van zijn toestel zo afgesteld zijn dat ze de privacy van anderen niet kunnen schenden.

Artikel 41

Het is niet toegestaan om beeld- of geluidsopnamen te maken op het domein van de school zonder toestemming van de school. Overeenkomstig de privacywetgeving mogen er geen beeld- of geluidsopnamen van medeleerlingen, personeelsleden of andere personen gemaakt worden of verspreid zonder hun uitdrukkelijke toestemming.

Artikel 42

Onder sociale media worden websites zoals Facebook, Instagram, Twitter, enz. verstaan. Er worden geen films, geluidsfragmenten, foto's enz. op sociale websites geplaatst die betrekking hebben op de school zonder dat daar uitdrukkelijk toestemming voor wordt gegeven door de school. Dit geldt voor de leerlingen, ouders en grootouders en alle personen die onder hetzelfde dak wonen als de leerling.

Artikel 43

Bij communicatie via sociale media worden de normale fatsoennormen in acht genomen. Cyberpesten is verboden.

Artikel 44

Het downloaden, installeren en verdelen van illegale software op school is verboden.

Artikel 45

Het internet van de school mag alleen gebruikt worden voor onderwijsdoeleinden die de school bepaalt.

Artikel 46

Er is een absoluut en permanent verbod op het roken van tabak of van soortgelijke producten (onder andere de shisha pen, de e-sigaret of heatsticks,...)

Dit verbod geldt binnen de volledige instelling, met inbegrip van zowel de gebouwen als de speelplaatsen, sportterreinen en andere open ruimten, alsook binnen een straal van 10 meter aan de in- en uitgangen van de school.

Er is eveneens een absoluut en permanent verbod op het roken van tabak of van soortgelijke producten tijdens extramuros-activiteiten.

Bij overtreding van deze bepaling:

- zal de leerling gesanctioneerd worden volgens het orde- en tuchtreglement opgenomen in dit schoolreglement;
- zullen ouders en/of bezoekers verzocht worden te stoppen met roken of het schooldomein te verlaten.

Artikel 47 Zorgvisie van het GILO

Het beleid op leerlingenbegeleiding maakt deel uit van het schoolwerkplan. Hierbij zijn de twee volgende elementen geïntegreerd:

- de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief samenwerkingsvormen met andere scholen van gewoon en/of buitengewoon onderwijs (decreet basisonderwijs art 47 § 1,3°)
- de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen. (decreet basisonderwijs art 47 § 1,4°)

Doel leerlingenbegeleiding

Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding bevordert de totale ontwikkeling van alle leerlingen, verhoogt hun welbevinden, voorkomt vroegtijdig schoolverlaten en creëert meer gelijke onderwijskansen. Op die manier draagt het bij tot het functioneren van de leerling in de schoolse én maatschappelijke context.

Om een beleid op leerlingenbegeleiding te realiseren, zet onze school actief in op het begeleiden van de leerlingen, het ondersteunen van het zorgzaam handelen van het onderwijzend personeel en ouders en de coördinatie van alle leerlingenbegeleidingsinitiatieven. Belangrijk hierbij is dat het team gestructureerd overleg pleegt, systematisch en constructief werkt aan het zorgbeleid op school.

We werken vanuit een transactioneel kader. De school streeft er naar in teamverband de leerlingenbegeleiding uit te bouwen via planmatig overleg, coördinatie, gelijk gerichtheid, gezamenlijke verantwoordelijkheid. Dit veronderstelt een geïntegreerde aanpak van zorgtaken op 3 niveaus.

Binnen het schoolteam is de zorgcoördinator de drijvende kracht en de motor om de zorgtaken geïntegreerd op elkaar af te stemmen en zorgt zij voor de samenhang binnen het geheel.

De zorg voor de leerlingen in de groep blijft de verantwoordelijkheid van de leerkracht. Bij het overleg stemmen de leerkracht enerzijds en de zorgcoördinator anderzijds hun deskundigheid op elkaar af. Samen zoeken zij naar ideeën en oplossingen die de leerkracht als waardevol ervaart en zich zo mee verantwoordelijk voelt voor het ondernemen en uitvoeren van acties.

Indien problemen de draagkracht van de leerkracht overstijgen, kan het zorgteam hulp bieden door klasinterne differentiatie. Indien de binnenklasdifferentiatie onvoldoende effect heeft, wordt er een analyse gemaakt van de resultaten van de leerling. Via deze evaluatie worden de groeikansen in kaart gebracht om zo doelgerichte remediërende opdrachten te voorzien in begeleiding van de zorgleerkracht.

Externe hulp via het CLB of andere instanties (leersteuncentrum, revalidatiecentra, psycho-medische ondersteuning, ...) wordt pas ingeschakeld indien blijkt dat de voorgaande interventies onvoldoende zijn.

Wanneer voorgaande aanpassingen niet volstaan om het kind voldoende ontwikkelingskansen te bieden, kan er gekozen worden voor een IAC (individueel aangepast curriculum) of kan er een gerichte en verantwoorde doorverwijzing naar het buitengewoon onderwijs plaatsvinden.

Handelingsgericht werken wordt geplaatst binnen het zorgcontinuüm.

De uitgangspunten zijn waardevol als spiegel en kwaliteitskader voor het zorgbeleid van de school, de pedagogisch – didactische aanpak van de leerlingen in de klas, de samenwerking met CLB en externe organisaties.

Beleid op leerlingenbegeleiding

Ons beleid op leerlingenbegeleiding is afgestemd op het pedagogisch project, de lokale context en de noden van de leerlingenpopulatie. In dit hele verhaal houden we steeds rekening met de vier begeleidingsdomeinen uit het Referentiekader Onderwijskwaliteit (OK): onderwijsloopbaan, leren en studeren, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Onlosmakelijk daarmee verbonden, is kwaliteitszorg, het handelingsgericht werken en het zorgcontinuüm prioritair om onze visie uit te bouwen. Onze visie op zorg wordt opgebouwd vanuit de fases van het zorgcontinuüm.

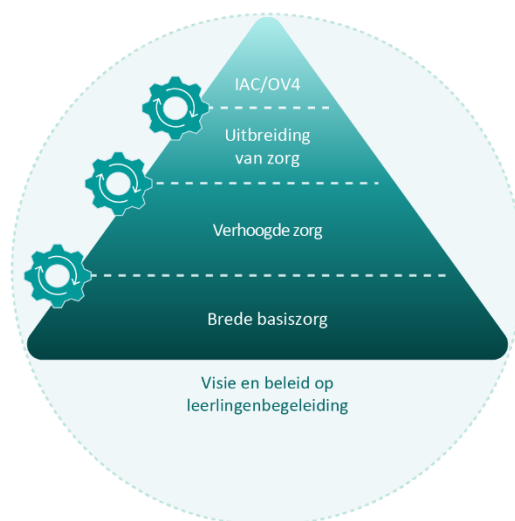
Een gedragen zorgvisie vertrekkende vanuit een handelingsgericht kader

Vanuit onze visie dat elk kind een rijk individu is, met elk zijn/haar talenten en noden, richten wij ons op een maximale persoonlijkheidsontwikkeling voor elke leerling. Hierbij gaan wij als school het engagement aan om optimale zorg te besteden aan al onze leerlingen.

Dat betekent dat wij oog hebben voor de cognitieve prestaties, de sociaal emotionele en de psychomotorische ontwikkeling van elk kind, rekening houdend met hun eigenheid, mogelijkheden en persoonlijkheid.

Wij stellen als schoolteam het kind centraal. We houden rekening met de ruimere omgeving van het kind en trachten de talenten van ieder kind te benutten. Zorg op school is een dynamisch proces dat samenhangt met de maatschappelijke evolutie en dus steeds in beweging is.

In kader van het decreet leersteun werken wij sterk volgens de verschillende fases van het zorgcontinuüm.



Fase 0: Brede basiszorg

De brede basiszorg wordt binnen elke klas aangeboden. De klastitularis zorgt er dagelijks voor dat elk kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Daarvoor creëert de klastitularis een krachtige leeromgeving waarin elk kind ongeacht het leervermogen, de voorkennis, de sociale situatie of afkomst, aan zijn/haar trekken komt.

Omdat wij als school een voorbeeldfunctie hebben in levenslang leren, ontwikkelen we een functioneel professionaliseringsbeleid gericht op het lerende kind. Wij houden de kwaliteit van ons onderwijs nauwgezet in het oog door het bijhouden van een jaarlijks output-dossier.

Om de evolutie van elke kind op te volgen organiseren we twee keer per schooljaar leerlingvolgtoetsen. Op deze manier worden kinderen op een neutrale manier los van methodes getoetst. Zo kunnen we de evolutie over de hele schoolloopbaan in kaart brengen.

De klasleerkracht noteert de bevindingen, ondernomen acties, evolutie en contacten met ouders in de zorgfiche van de leerlingen.

Op periodieke overlegmomenten worden alle leerlingen uit de klas besproken. Dit is een intern overleg als voorbereiding op fase 1: overleg tussen leerkracht en zorgcoördinator.

Tijdens het intern overleg worden de noden van de kinderen met extra leerkansen of extra uitdagingen besproken. De klastitularis werkt vanuit de onderwijsbehoeften van de leerlingen om zo het driesporenbeleid binnen de klas vorm te geven. Op basis hiervan wordt gekeken welke leerlingen nood hebben aan verlengde of verkorte instructie en meer uitdaging.

Fase 1: Verhoogde zorg

Wanneer een zorgbrede aanpak in de klas niet volstaat, dient de zorg te worden verbreed. Bij kinderen waar de ontwikkeling anders verloopt dan normaal (trager of sneller) en bij leerlingen die dreigen kansen te missen, is extra zorg noodzakelijk. De zorgcoördinator volgt het traject van dichtbij op, dit eventueel consultatief in samenwerking met het CLB.

Tijdens het fase 1 overlegmoment tussen zorgcoördinator en leerkracht worden op basis van de onderwijsnoden doelstellingen en maatregelen gepland. Leerlingen worden extra ondersteund binnen de verhoogde zorg op een doelgerichte en planmatige manier. De doelstellingen die gesteld zijn, worden op geplande momenten geëvalueerd en bijgestuurd. We hebben in deze fase aandacht voor zowel de sterk functionerende leerlingen als de kinderen met ondersteuningsnoden.

Fase 2: Uitbreiding van zorg

Wanneer de verhoogde zorgaanpak op school niet meer voldoet wordt de hulp van het CLB ingeroepen. De onthaalmedewerker stuurt het dossier van het kind door naar het trajectteam. Er wordt een handelingsgericht diagnostisch traject opgestart. Indien daaruit blijkt dat het kind extra begeleiding nodig heeft, wordt doorverwezen naar externe hulpverlening.

Het CLB neemt op dit moment de regie samen op met de school. Er worden multidisciplinaire overlegmomenten met alle partners (ouders, school, CLB, ondersteuningsnetwerk en externe hulpverleners) georganiseerd.

Fase 3: Individueel aangepast curriculum

Indien vanuit een handelingsgericht diagnostisch traject blijkt dat een kind niet langer kan aansluiten bij het gemeenschappelijk curriculum, zal het CLB een IAC-verslag schrijven.

Ouders kunnen ervoor kiezen om niet naar het buitengewoon onderwijs te gaan. In dat geval wordt rekening gehouden rekening met de draagkracht van de school. Onder begeleiding van het leersteuncentrum wordt een individueel aangepast curriculum voor deze kinderen opgemaakt.

Binnen elke fase van het zorgcontinuüm is voldoende aandacht voor de vier begeleidingsdomeinen: onderwijsloopbaan, leren en studeren, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg.

Artikel 48 CLB: Contactgegevens

Directeur	Marleen Leclercq
Vestigingshoofd Zottegem	Muriel Baert
Verpleegster	Nele Vagenende
Arts	Veronique Theys
Contactadres	Kastanjelaan 8 9620 Zottegem Tel: 09 361 14 01

Het schoolbestuur heeft een beleidscontract afgesloten met het Vrij CLB Zuid-Oost-Vlaanderen. De contactpersoon voor onze school is Mevr. Carine Boone.

Het CLB heeft de opdracht leerlingen te begeleiden in hun functioneren op school en in de maatschappij. Hiervoor biedt het kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding aan.

Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding bevordert de totale ontwikkeling, verhoogt het welbevinden, voorkomt vroegtijdig schoolverlaten en creëert meer gelijke onderwijskansen. Op die manier draagt het bij tot het functioneren van de leerling in de schoolse én maatschappelijke context

Het CLB werkt:

- onafhankelijk en stelt het belang van de leerling centraal;
- kosteloos voor de leerling, de ouders en de school;
- multidisciplinair;
- binnen de regels van het beroepsgeheim;
- met respect voor het pedagogisch project van de school.

Artikel 49 Leerlingenbegeleiding

Het CLB werkt vraaggestuurd vanuit de leerlingen, de ouders en de scholen, behalve voor de verplichte begeleiding.

Vraaggestuurde leerlingenbegeleiding:

- Leren en Studeren;
- Schoolloopbaanbegeleiding: vragen over schoolloopbaan zoals de overgang naar het secundair, veranderen van school, overstap naar buitengewoon onderwijs,...;
- Het psychisch en sociaal functioneren: dit kan bijvoorbeeld gaan over gedragsproblemen, psychische problemen, sociale problemen,...;
- Preventieve gezondheidszorg: vragen over gezonde voeding, seksualiteit,... .

Het CLB zet de individuele leerlingenbegeleiding alleen verder als de betrokken bekwame leerling daarmee akkoord gaat of de ouders van de niet bekwame leerling daarmee akkoord gaan.

Verplichte leerlingenbegeleiding:

- De controle op de leerplicht;
- De signaalfunctie en de consultatieve leerlingenbegeleiding door het CLB:
 - als het CLB noden vaststelt bij de leerling of een probleem of onregelmatigheid vaststelt in het beleid op leerlingenbegeleiding, dan brengt het CLB de school hiervan op de hoogte.
 - het CLB biedt ondersteuning aan de school bij problemen van individuele leerlingen of groepen van leerlingen.
- De preventieve gezondheidszorg: op bepaalde tijdstippen in de schoolcarrière wordt de kleuter/leerling onderzocht via medische consulten. Ook wordt het CLB gecontacteerd door de school als er sprake is van een besmettelijke ziekte.

Artikel 50 Preventieve gezondheidszorg

Preventieve gezondheidszorg heeft tot doel de gezondheid, groei en ontwikkeling van leerlingen te bevorderen en te beschermen, het groei- en ontwikkelingsproces op te volgen en tijdig risicofactoren, signalen, symptomen van gezondheids- en ontwikkelingsproblemen te detecteren.

Preventieve gezondheidszorg omvat:

- Systematische contacten – Overzicht van de contactmomenten:
 - 3 jaar of in de eerste kleuterklas
 - 6 jaar of in het eerste leerjaar
 - 9 jaar of in het vierde leerjaar
 - 11 jaar of in het zesde leerjaar

Het consult gebeurt door dr. Veronique Theys en verpleegkundige Nele Vagenende.

- Aanbieden van vaccinaties:

Het CLB houdt toezicht op de vaccinaties van de leerlingen en biedt vaccinaties aan die in het vaccinatieschema zijn opgenomen. Ouders en leerlingen worden hierover geïnformeerd en geven hiervoor hun toestemming.
- Het nemen van profylactische maatregelen waar nodig:

De huisarts, de ouders of de directeur hebben de plicht om de CLB-arts te verwittigen bij besmettelijke infectieziekten.
Het CLB treft de nodige profylactische maatregelen.
De maatregelen zijn bindend voor leerlingen, ouders en personeel.

Artikel 51 Multidisciplinair leerlingendossier

Van iedere leerling wordt een multidisciplinair dossier aangelegd bij het begeleidend CLB.
Dit dossier omvat:

- Alle gegevens van de leerling die de CLB-medewerker nodig heeft voor leerlingenbegeleiding (schoolloopbaangegevens, gegevens van systematische contacten, gegevens in kader van leerplichtbegeleiding, ...);
- Gegevens van Kind en Gezin;
- Een chronologisch overzicht van alle contacten en tussenkomsten van het CLB.

Overdracht van het dossier:

Het multidisciplinaire dossier wordt bij schoolverandering overgedragen aan het nieuwe begeleidende CLB.
De ouder, in eigen naam of namens een niet-bekwame minder- of meerderjarige leerling als de bekwame minder- of meerderjarige leerling kan zich hiertegen verzetten.

HOOFDSTUK 16 LEERSTEUN VOOR LEERLINGEN MET EEN GC-VERSLAG EN VOOR LEERLINGEN MET EEN IAC-VERSLAG

Artikel 52

De ondersteuning aan de leerling met een GC-verslag en aan de leerling met een IAC-verslag ,wordt geboden door het leersteuncentrum waarbij de school is aangesloten

Onze school is aangesloten bij het leersteuncentrum PIXSY (Regiohuizen SYM-PIXEL) met Mevr. Jolien Mortier als directeur.

Voor algemene vragen over ondersteuning of voor specifieke vragen over de ondersteuning van uw kind binnen de school kan u terecht bij onze zorgcoördinator.

HOOFDSTUK 17 DECONNECTIE

Artikel 53

De school maakt afspraken over de communicatie tussen het schoolteam en de ouders en leerlingen en het gebruik van digitale middelen om zowel het schoolteam als de leerlingen en ouders te ontlasten en niet te belasten. Het afsprakenkader is als bijlage toegevoegd aan dit schoolreglement.

Ouders en leerlingen doen een beroep op de dienstverlening van de school. Hieruit spruiten wederzijdse rechten en plichten voort.

Een ouder/leerling kan personeelsleden die door de school worden ingeschakeld om deze dienstverlening uit te voeren, niet aansprakelijk stellen.

Op deze regel bestaan vier uitzonderingen waarbij een vordering door een ouder/leerling tegen een personeelslid van de school mogelijk blijft:

- wanneer de vordering geen verband houdt met de uitvoering van deze dienstverlening;
- in geval van bedrog door een personeelslid van de school;
- wanneer een personeelslid van de school opzettelijk schade toebrengt aan een ouder/leerling;
- of bij aantasting van de fysieke of psychische integriteit van de ouder/leerling.

Infobrochure Gilo

HOOFDSTUK 1

SITUERING VAN ONZE SCHOOL

1. SCHOOLGEGEVENS

Hoofdschool:

Gemeentelijke basisschool Oosterzele

Geraardsbergsesteenweg 69-71

9860 Oosterzele

Tel. : 09 362 61 20

Email : els.francois@oosterzele.be of directie@oosterzele.be

Vestigingsplaatsen:

Gemeentelijke basisschool Balegem

Rooigemstraat 8

9860 Oosterzele

Tel. : 09 362 74 71

Gemeentelijke basisschool Scheldewindeke

Stationsstraat 17

9860 Oosterzele

Tel. : 09 363 83 71

Schoolbestuur

Het gemeentebestuur van Oosterzele.

Het gemeentebestuur organiseert het onderwijs op de gemeente voor kleuters en leerlingen van de lagere school en draagt verantwoordelijkheid voor het algemeen beleid van de gemeentelijke basisschool.

Scholengemeenschap

Sinds 1 september 2003 maken wij deel uit van de Scholengemeenschap Vlaamse Ardennen.

De school behoort tot de scholengemeenschap Vlaamse Ardennen met volgende schoolbesturen en scholen als lid: GBS Denderleeuw, GBS Burst, GBS Sint-Lievens-Houtem, GBS Herzele, GBS Oosterzele, SBS Zottegem, GKS Lierde, GBS Parike.

Voorzitter van het beheerscomité: Schepen van Onderwijs Herzele

Coördinerend directeur: Geert Monsaert

Directeur

Els François

De directeur staat in voor de dagelijkse leiding van de school. In opdracht van het schoolbestuur, binnen het kader van het pedagogisch project, zorgt zij voor het plannen, organiseren, coördineren en bijsturen van de schoolactiviteiten.

Personeel

Administratief personeel

Zorgcoördinatoren

Onderwijzend personeel kleuter

Kinderverzorgster

Onderwijzend personeel lager

ICT-coördinator

Leermeesters

Klusjesman – Buschauffeur

Personen die instaan voor de voor- en naschoolse opvang

Onderhoudspersoneel

2. RADEN

Schoolraad

De schoolraad is een overlegorgaan waarin vertegenwoordigers zetelen van de personeelsleden, de ouders en de lokale gemeenschap waarin de school gevestigd is. De raad participeert aan het schoolbeleid: hij heeft op bepaalde domeinen advies- en overlegbevoegdheid, informatie- en instemmingsrecht.

Meer informatie over de bevoegdheden van de schoolraad, de overeenkomst met het schoolbestuur en het huishoudelijk reglement (de wijze van besluitvorming, het aantal mandaten per geleding, de wijze van uitoefening communicatie- en informatieplicht, vergaderritme, interne relaties met schoolbestuur, directeur,...) kan op eenvoudige vraag bij de voorzitter van de schoolraad bekomen worden.

De schoolraad wordt om de 4 jaar verkozen en vergadert minimaal driemaal per jaar. De voorzitter bepaalt de agendapunten. De leden kunnen uiterlijk 10 kalenderdagen voor de vergadering een schriftelijke vraag stellen om een onderwerp aan de agenda toe te voegen.

Klassenraad

De klassenraad is een team van personeelsleden (eventueel aangevuld met externe deskundigen) dat onder leiding van de directeur of zijn afgevaardigde samen de verantwoordelijkheid draagt voor de begeleiding van en het onderwijs aan een bepaalde leerlingengroep of een individuele leerling.

Algemeen bijzonder onderhandelingscomité

Het ABC is een onderhandelings- en overlegcomité inzake algemene personeelsaangelegenheden, tussen de vertegenwoordigers van het schoolbestuur en de vertegenwoordigers van het onderwijzend personeel aangeduid door de representatieve vakorganisaties. Het OCSG onderhandelt en overlegt in deze materies op het niveau van de scholengemeenschap.

Oudercomité

Het oudercomité is een vereniging van geëngageerde ouders die verder meebouwen aan een kindgerichte school.

De oudercomités organiseren en ondersteunen op school allerlei vergaderingen en activiteiten voor de leerlingen buiten de schooluren en voor de ouders van de leerlingen.

Deze oudercomités hebben een voorzitter, secretaris, penningmeester,... Gegevens over deze personen of hoe je lid kan worden van het oudercomité, wordt meegedeeld in het begin van het schooljaar of kan je terugvinden op de website.

De koepel voor Ouderverenigingen van het Officieel Gesubsidieerd Onderwijs: KOOGO

3. PARTNER

Pedagogische begeleiding

Het schoolbestuur en het personeel laten zich begeleiden door het Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap (OVSG)

OVSG is de koepelorganisatie van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs.

OVSG maakt de volgende kernopdrachten waar voor de leden:

- belangen behartigen;
- pedagogisch begeleiden;
- juridische dienstverlening verstrekken;
- vorming en nascholing aanbieden.

4. ONDERWIJSAANBOD - LEERPLAN

De doelen uit het pedagogisch project worden geconcretiseerd via het gebruik van het OVSG- leerplan: Leer Lokaal

Het onderwijsaanbod in het gewoon kleuteronderwijs omvat ten minste de volgende leergebieden:

- Lichamelijke opvoeding;
- muzische vorming
- Nederlands;
- wetenschappen en techniek;
- mens en maatschappij;
- wiskundige initiatie;

Het onderwijsaanbod in het gewoon lager onderwijs omvat ten minste en waar mogelijk in samenhang de volgende leergebieden:

- lichamelijke opvoeding;
- muzische vorming;
- Nederlands;
- wiskunde;
- wetenschappen en techniek;
- mens en maatschappij;
- Frans;

En volgende leergebiedoverschrijdende thema's:

- Leren leren;
- sociale vaardigheden;
- informatie en communicatietechnologie;
- levensbeschouwelijke vakken.

5. IEDER KIND TAALHELD – TAAL OP SCHOOL

5.1 Voorinstructie en taalondersteuning bij peuters en jonge leerlingen

Peuters en jonge leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het begrijpen van het Nederlands krijgen voorinstructie. Tijdens deze momenten worden woorden, begrippen en taal uit de klas vooraf ingeoeft in kleine groepen of individueel. Deze ondersteuning kan georganiseerd worden vanaf de peuterklas tot en met het eerste leerjaar en vindt plaats tijdens de gewone schooluren. De school beslist, op basis van observaties en screenings, welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen.

5.2 KOALA-screening - Screening niveau onderwijstaal in de kleuterklas

De school voert voor elke leerling in het gewoon onderwijs bij het begin van de leerplicht (5 jaar) een verplichte screening uit, die nagaat wat het niveau van de leerling inzake de onderwijstaal is. Deze screening kan nooit voor de inschrijving van de leerling uitgevoerd worden.

Op basis van de resultaten van de taalscreening, moeten leerlingen die het Nederlands onvoldoende beheersen een actief taalintegratietraject Nederlands volgen.

De screening is niet verplicht voor anderstalige nieuwkomers en leerlingen met een IAC-verslag. Een taalintegratietraject is niet verplicht, ook als uit de resultaten blijkt dat de leerling met een IAC-verslag het Nederlands onvoldoende beheerst. Leerlingen die recht hebben op redelijke aanpassingen of speciale onderwijsleermiddelen gedurende het schooljaar waarin de screening wordt afgenomen, hebben recht op het behoud en het gebruik van die aanpassingen en leermiddelen als ze die screening afleggen.

Op basis van de resultaten van de taalscreening voorziet de school een taaltraject voor de leerlingen die het nodig hebben en voor anderstalige nieuwkomers. Dit taaltraject sluit aan bij de noden van de leerling wat het Nederlands betreft.

Op basis van de resultaten van de taalscreening, moet de leerling die het Nederlands onvoldoende beheerst een actief taalintegratietraject Nederlands volgen met in beginsel een taalbad of een volwaardig alternatief dat dezelfde resultaten bereikt.

5.3 Taalintegratie en taalbad

Op basis van de resultaten van de taalscreening voorziet de school een taaltraject voor de leerlingen die het nodig hebben bij het verwerven van het Nederlands, waaronder anderstalige leerlingen. Dit taaltraject sluit aan bij de noden van de leerling en heeft als doel de kennis van het Nederlands zo snel mogelijk te versterken zodat de leerling volwaardig kan deelnemen aan het reguliere onderwijs.

Op basis van de resultaten van de taalscreening, moet de leerling die het Nederlands onvoldoende beheerst een actief taalintegratietraject Nederlands volgen met in beginsel een taalbad of een volwaardig alternatief dat dezelfde resultaten bereikt. De school streeft daarbij naar een sterke taalintegratie waarbij leerlingen zoveel mogelijk deelnemen aan het gewone klas- en schoolleven.

Als de leerling het Nederlands onvoldoende kent om de lessen te kunnen volgen, kan de school een

taalbad organiseren. Het doel van het volgen van een taalbad is dat de leerling voltijds en intensief de Nederlandse taal leert om zo snel mogelijk te kunnen deelnemen aan de reguliere onderwijsactiviteiten.

Tijdens het taalbad krijgt de leerling extra intensieve ondersteuning Nederlands, aangepast aan zijn of haar noden. Waar mogelijk wordt dit gecombineerd met maximale integratie in de gewone klaswerking en schoolactiviteiten.

Een taalbad omvat intensieve onderwijsactiviteiten die tot doel hebben de leerling door onderdompeling in de onderwijstaal deze onderwijstaal te laten verwerven in functie van een snelle integratie in de reguliere onderwijsactiviteiten. Dit kan een voltijds of gedeeltelijk traject zijn, in combinatie met de klaswerking. Een leerling kan gedurende het basisonderwijs maximaal één schooljaar een voltijds taalbad of voltijds gelijkwaardig alternatief volgen. Het taalbad is steeds tijdelijk en gericht op een vlotte doorstroom naar het reguliere klasgebeuren.

5.4 Taalheldklassen

Vanaf het tweede leerjaar kan de school, eventueel in samenwerking met andere scholen, werken met taalheldklassen. Deze klassen zijn bedoeld voor anderstalige nieuwkomers of leerlingen die nog onvoldoende Nederlands beheersen om het reguliere onderwijs vlot te volgen. In een taalheldklas krijgen leerlingen intensieve ondersteuning Nederlands zodat zij zo snel mogelijk kunnen aansluiten bij het reguliere onderwijs. Een taalheldtraject is tijdelijk en wordt regelmatig geëvalueerd door de school.

5.5 Extra taalremediëring

De school kan bijkomende taalondersteuning organiseren voor leerlingen met specifieke taalnoden. Deze ondersteuning kan plaatsvinden tijdens of buiten de reguliere lestijden. Wanneer de ondersteuning buiten de gewone schooluren georganiseerd wordt, worden ouders hiervan tijdig op de hoogte gebracht.

5.6 Verwachtingen naar ouders toe

De school rekent op de medewerking van ouders om de taalontwikkeling van hun kind te stimuleren. Ouders worden aangemoedigd om:

- regelmatig met hun kind te praten;
- voor te lezen;
- aanwezig te zijn op oudercontacten;
- deel te nemen aan taalstimulerende activiteiten van de school;
- de school te informeren over taalnoden van hun kind.

5.7 Communicatie met ouders

De school communiceert helder met ouders over:

- resultaten van taalobservaties en screenings;
- eventuele deelname aan taalondersteuning;
- de evolutie van de taalontwikkeling van het kind;
- mogelijke overgang naar of vanuit een taalheldklas of taalbadtraject.

HOOFDSTUK 2 ORGANISATORISCHE AFSPRAKEN

AFHALEN EN BRENGEN VAN DE KINDEREN

Ouders

Ouders die hun kinderen zelf naar school brengen, begeleiden de kinderen tot aan de schoolpoort.

Ouders die hun kinderen door andere personen aan de school laten afhalen, delen dit op voorhand schriftelijk mee.

De kinderen die worden afgehaald, kunnen nooit zonder begeleiding van de ouders de speelplaats verlaten.

AANVANG EN EINDE VAN DE LESSEN

Oosterzele (hoofdschool)	voormiddag:	8.50 tot 12.00
		8.50 tot 11.35 (woensdag)
	namiddag	13.10 tot 15.55
	vrijdagnamiddag:	13.15 tot 15.00
Balegem	voormiddag:	8.50 tot 12.00
		8.50 tot 11.35 (woensdag)
	namiddag:	13.15 tot 16.00
	vrijdagnamiddag:	13.15 tot 15.00
Scheldewindeke	voormiddag:	8.25 tot 12.00
		8.25 tot 11.30 (woensdag)
	namiddag:	13.15 tot 15.20
	vrijdagnamiddag:	13.15 tot 15.00

Alle leerlingen dienen vijf minuten voor het belsignaal aanwezig te zijn op school.

Voor de kleuterschool: Breng de kleuter tijdig en regelmatig naar school. Het zal de totale ontwikkeling bevorderen.

TOEZICHT EN KINDEROPVANG

Toeziht

Tijdens de volledige middagpauze is er toezicht voorzien op school. Hiervoor wordt een financiële bijdrage gevraagd. Leerlingen die thuis gaan eten, worden pas 15 minuten vóór de herstart van de lessen opnieuw toegelaten op de speelplaats. Indien zij vroeger terugkeren, wordt automatisch de bijdrage voor het middagtoezicht aangerekend.

Kinderopvang

Er is elke dag opvang van 7.00 's morgens tot 18.00 's avonds.

Kleuters en leerlingen die niet tijdig afgehaald worden, blijven bij de verantwoordelijke van de opvang.

Op woensdagnamiddag gaat, tot 18u00, de buitenschoolse kinderopvang (Het Vinkemolentje) door in de hoofdschool te Oosterzele.

De kinderen van de afdeling Balegem en Scheldewindeke worden met de bus naar de opvang gebracht.

Voor- en naschoolse opvang:

[Gemeente Oosterzele - Burger - Onderwijs en kinderopvang - Kinderopvang - Voor- en naschoolse opvang op school](#)

Buitenschoolse opvang:

[Gemeente Oosterzele - Vrije tijd - Vakantieaanbod - Het Vinkemolentje](#)

SCHOOLVERZEKERING

Het schoolbestuur heeft een ongevallenverzekering bij Ethias die de medische kosten - veroorzaakt door een ongeval op school of op weg van en naar school - vergoedt. Dit geldt ook voor alle buitenschoolse activiteiten die door de school worden georganiseerd.

Bij elk ongeval dient zo snel mogelijk een ongevallenformulier te worden ingevuld.

Daarna wordt een dossier geopend. De ouders dienen alle betalingsbewijzen te bewaren. De mutualiteit regelt de normale terugbetaling.

Na ontvangst van het dossiernummer van de verzekering kunnen de onkostenbewijzen opgestuurd worden en terugbetaald. Het dossier van het ongeval wordt afgesloten na volledige genezing van het lichamelijke letsel.

Wanneer er zich een ongeval met een leerling voordoet, wordt de volgende procedure gevolgd:

- vaststellen ernst van de verwonding;
- naargelang de ernst van de verwonding:
 - niet ernstig (bijv. kleine schaafwonde): leerling wordt ter plekke verzorgd;
 - zeer ernstig: dienst 112 wordt gebeld -> spoedopname, ouders worden verwittigd;
 - tussenkomst van een geneesheer is nodig: de ouders of de verantwoordelijke, ingevuld op het inschrijvingsformulier, worden gecontacteerd en gevraagd hun kind op te halen voor een bezoek aan huisarts.
- indien de ouders of verantwoordelijke niet kunnen bereikt worden, roept de school de huisarts van het kind of een andere geneesheer.

SCHOOLTOELAGE

Kinderen vanaf 3 jaar die Nederlandstalig kleuter-, lager of secundair onderwijs volgen in Vlaanderen of Brussel kunnen rekenen op een jaarlijkse schooltoeslag als het inkomen van de ouders voldoet aan de inkomensvoorwaarde.

Sinds september 2019 moeten ouders die met hun kinderen in Vlaanderen wonen, hun schooltoelage niet meer zelf aanvragen. Voor een kind dat al gekend is binnen het Groeipakket wordt het recht op een schooltoeslag automatisch onderzocht en toegekend.

De schooltoeslag wordt één maal per jaar toegekend, aan het begin van het schooljaar (september of oktober).

Meer informatie: <https://www.groeipakket.be/>

UITERLIJK VOORKOMEN

Leerlingen worden geacht verzorgd, stijlvol, eenvoudig en hygiënisch gekleed naar school te komen.

Kledij, schoeisel en haartooi die eigen zijn aan een bepaalde cultuur, levensbeschouwing of modetrend zijn toegestaan, zolang ze de goede orde, de veiligheid en het pedagogisch klimaat op school niet verstoren.

Indien bepaalde kleding aanleiding geeft tot conflicten of spanningen kan de school beslissen om beperkingen op te leggen of het dragen ervan te verbieden. Dit gebeurt steeds na overleg en met respect voor de geldende regelgeving en individuele rechten.

AFSPRAKEN ZWEMMEN

Vanaf de derde kleuterklas krijgen de kinderen watergewenning.

Vanaf het eerste leerjaar nemen de leerlingen op regelmatige basis deel aan zwemlessen.

Voor deze lessen dienen de leerlingen een passende zwembroek of een badpak en een handdoek mee te brengen. Zwemshorts zijn niet toegelaten.

Zwemonderwijs maakt deel uit van de eindtermen. Vrijstelling van de zwemlessen is enkel mogelijk om medische redenen en moet gestaafd worden met een geldig medisch attest.

Voor het derde leerjaar zijn de zwemlessen volledig kosteloos.

VERLOREN VOORWERPEN

De school is niet aansprakelijk voor diefstal, verlies of beschadiging van persoonlijke eigendommen van leerlingen (zoals kleding, fietsen, juwelen, gsm, ...).

Indien een leerling iets verloren heeft, kunnen ouders steeds contact opnemen met de afdelingsverantwoordelijke of de directeur om na te gaan of het voorwerp zich bij de verloren voorwerpen bevindt.

Voorwerpen die gedurende langere tijd niet opgehaald worden, worden op geregelde tijdstippen geschonken aan een goed doel.

VERKEER EN VEILIGHEID

Ouders worden gevraagd samen met hun kinderen de veiligste route van en naar school te bespreken.

Kinderen die met de fiets naar school komen, moeten beschikken over een fiets die technisch in orde is en veilig uitgerust is volgens de verkeersregels. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de ouders.

Het naleven van de verkeersregels is essentieel voor de veiligheid van alle weggebruikers. Ouders geven hierin best het goede voorbeeld en ondersteunen hun kinderen om zich correct in het verkeer te gedragen.

Ouders die hun kinderen met de auto brengen, worden verzocht hen niet aan de schoolpoort, maar op enige afstand te laten uitstappen. Zo vermijden we gevaarlijke verkeerssituaties en bevorderen we de veiligheid aan de schoolomgeving.

LEEFREGELS VOOR DE KINDEREN

Stiptheid

- Als ik gebruik maak van de voorschoolse opvang, ga ik meteen naar het opvanglokaal;
- Als ik niet naar de opvang kom, zorg ik dat ik minstens 5 minuten vóór het belsignaal op school ben;
- Bij het belsignaal stop ik met spelen en ga ik rustig naar mijn rij;
- Ik breng altijd alles mee wat ik nodig heb: boeken, schoolgerei, sportkledij, zwemgerief, ...;
- Ik maak mijn huistaken en leer mijn lessen goed;
- Mijn agenda laat ik elke week ondertekenen door mijn ouders;
- Als ik niet mag deelnemen aan turn- of zwemles, geef ik vóór de les een doktersbriefje aan de leerkracht;
- Brieven en nota's van de school geef ik thuis meteen af.

Gedrag

- Ik verlaat de school alleen met toestemming van een leerkracht of de directeur;
- Ik blijf niet zomaar in de gangen of klassen hangen zonder toelating;
- In de eetzaal ben ik rustig en hou ik me aan goede tafelmanieren;
- Ik luister naar de directeur en leerkrachten en toon respect;
- Op de speelplaats hou ik het netjes en ga ik zorgzaam om met het materiaal, banken, planten,...;
- Snoepen doen we niet in de schoolgebouwen. Kauwgom is niet toegestaan. Kies liever voor een koekje, fruit of groente;
- GSM's blijven uit en worden niet gebruikt tijdens de schooluren.

Orde, zorg en netheid

- Ik zorg goed voor mijn kledij en spullen. Kleren horen aan de kapstok, niet op de grond;
- Mijn uiterlijk is netjes: kleding, schoenen en kapsel zijn verzorgd, eenvoudig en hygiënisch;
- Mijn boekentas is ordelijk. Alles zit op de juiste plaats en ik neem niet meer mee dan nodig;
- Ik help mee om de school proper te houden en sorteer afval correct;
- Mijn fiets zet ik netjes in de fietsenstalling;
- Ik zorg mee voor de planten in de klas en school;
- In de toiletten gedraag ik me zoals het hoort: ik spoel door en was mijn handen. Spelen doen we op de speelplaats, niet in de toiletten;
- Mijn bank is netjes. Ik leg alles op zijn plaats;
- Ik behandel mijn schoolboeken met zorg;
- Ik schrijf net en verzorg mijn schriften.

Beleefdheid

- Ik ben rustig en beleefd in mijn gedrag;

- Ik spreek correct Nederlands;
- Ik gebruik geen scheldwoorden, ook niet tijdens het spelen;
- Ik noem mijn klasgenoten bij hun voornaam, zonder bijnamen;
- Bezoekers begroet ik vriendelijk;
- Volwassenen spreek ik aan met 'meneer' of 'mevrouw';
- Mijn leerkrachten noem ik 'meester' of 'juf';
- Een glimlach of een groet maakt de dag voor iedereen fijner.

Mijn medeleerlingen en ik

- Ik toon respect voor anderen;
- Ik sluit niemand uit, ook niet tijdens het spelen;
- Ik vecht niet en maak geen ruzie;
- Ik speel niet ruw of gevaarlijk en hou rekening met anderen;
- Ik scheld niemand uit;
- Ik speel sportief;
- Ik blijf af van spullen van anderen. Ik ruil of neem niets zonder toestemming;
- Ik pest niet en spoor anderen ook niet aan om dat te doen;
- Ik help jongere kinderen als dat nodig is;
- Bij een ongeval roep ik meteen de hulp van een volwassene in.

Het verkeer en ik

- Mijn fiets is veilig en in orde;
- Ik steek over op het zebrapad;
- Samen met mijn ouders oefen ik de veiligste route van en naar school. De schoolverzekering geldt enkel op die route;
- Ik hou me aan de verkeersregels.

Wanneer ik de schoolbus neem

- Ga ik meteen zitten na het opstappen;
- Sta ik pas recht als de bus helemaal stilstaat;
- Steek ik pas over als de bus is weggereden.

Veiligheid en ik

- Ik blokkeer geen nooduitgangen, gangen, trappen of deuren;
- Ik stap rustig van en naar de klas;
- Ik ga niet zomaar naar verboden plekken (zoals kelder, zolder of keuken) zonder toestemming;
- Ik raak geen elektrische toestellen aan zonder toelating;
- Onderhoudsproducten laat ik gewoon staan;
- Moet ik medicatie nemen op school? Dan geef ik die 's morgens aan de leerkracht, samen met een briefje van mijn ouders.

Wat doe ik bij een ongeval op school?

Is er een ongeval gebeurd waarbij een kind van onze school betrokken is? Dan verwittig ik zo snel mogelijk een volwassene.

Ik leg duidelijk uit:

- **waar** het ongeval gebeurd is;
- **wanneer** het gebeurd is;
- **wat** er precies gebeurd is;
- **wie** erbij betrokken is.

Zo kan er snel en goed geholpen worden.

Brandveiligheid: wat doe ik bij brand of alarm?

Merk ik brand op? Dan meld ik dat meteen aan een leerkracht of een volwassene.

Gaat het brandalarm af?

- Dan blijf ik kalm en verlaat ik onmiddellijk het lokaal;
- Ik gebruik de uitgangen die we tijdens de evacuatieoefeningen geoefend hebben;
- Ik loop niet en blijf rustig;
- Ik volg altijd de instructies van de leerkracht;
- Mijn spullen laat ik liggen – veiligheid gaat voor!
- Ik ga meteen naar de afgesproken verzamelplaats.

Gevaarlijk speelgoed

Het is niet toegelaten elektronische toestellen, zak- of knipmessen, lederen ballen of ander gevaarlijk speelgoed mee te brengen naar de school.

Wat als ik deze afspraken niet naleef?

- Ik krijg een mondelinge opmerking;
- Ik word een tijdje afgezonderd (onder toezicht) en/of krijg een zinvolle taak;
- Ik krijg een schriftelijke opmerking in mijn agenda en mijn ouders tekenen voor gezien;
- Ik word naar de directeur gestuurd;
- De leerkracht en/of de directeur nemen contact op met mijn ouders en bespreken mijn gedrag;
- Zij nemen samen de noodzakelijke en opvoedende maatregelen;
- Indien ik de afspraken meermaals niet naleef, kan de directeur een tuchtprocedure starten.

HOOFDSTUK 3 SCHOOLVERANDERING

De verantwoordelijkheid voor schoolverandering in de loop van een schooljaar ligt bij de ouders.

Bij schoolverandering worden tussen de betrokken scholen leerlingengegevens overgedragen onder de volgende gezamenlijke voorwaarden:

- De gegevens hebben enkel betrekking op de leerlingsspecifieke onderwijsloopbaan;
- De overdracht gebeurt enkel in het belang van de persoon op wie de onderwijsloopbaan betrekking heeft;
- Tenzij de regelgeving de overdracht verplicht stelt, gebeurt de overdracht niet indien de ouders er zich expliciet tegen verzetten, na, op hun verzoek, de gegevens te hebben ingezien.

Een kopie van een IAC-verslag of een GC-verslag van een CLB moet verplicht overgedragen worden van de oude school naar de nieuwe school. Ouders kunnen zich tegen deze overdrachten niet verzetten.

Personeelsleden van de school waar de leerling met een IAC-verslag of een GC-verslag ingeschreven is of de lessen volgt, hebben recht op inzage van het IAC-verslag of het GC-verslag uit het multidisciplinaire dossier van de leerling. Dat recht op inzage geldt ook voor de personeelsleden van de school voor buitengewoon onderwijs die in het kader van het ondersteuningsmodel instaan voor de begeleiding van de leerling met een IAC-verslag of een GC-verslag. Bij elke inzage wordt de regelgeving over de bescherming van natuurlijke personen bij de verwerking van persoonsgegevens toegepast.

Gegevens die betrekking hebben op schending van leefregels door de leerling mogen nooit aan de nieuwe school doorgegeven worden.

Bij schoolverandering deelt de school het aantal halve dagen ongewettigde afwezigheid van het lopende schooljaar mee aan de nieuwe school.

Schoolverandering van het gewoon naar het buitengewoon basisonderwijs kan onmiddellijk zodra de ouders over een IAC-verslag beschikken.

HOOFDSTUK 4 OUDERLIJK GEZAG IN ONDERWIJSAANGELEGENHEDEN

In principe zijn de beide ouders van een minderjarige gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Zij hoeven daarvoor niet gehuwd te zijn of samen te wonen. Zij nemen eensgezind de beslissingen over het onderwijs van hun kind.

De school respecteert de rechten van beide ouders bij alle beslissingen in verband met de opvoeding van de leerlingen zoals:

- bij de inschrijving van de leerlingen;
- bij de keuze van een levensbeschouwelijk vak of de vrijstelling daarvan;
- bij orde- en tuchtmaatregelen;
- bij keuzes i.v.m. de schoolloopbaan van het kind (bv. zittenblijven of niet);
- bij de schoolverrichtingen in het algemeen (bv. bij uitnodiging oudercontacten, bij bezorgen van rapporten, ...).

De school gaat ervan uit dat zij door de ouders geïnformeerd wordt indien er rekening moet gehouden worden met een specifieke regeling.

HOOFDSTUK 5 KEUZE VAN DE LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN

Ouders kiezen bij de inschrijving van hun kind in de lagere school:

- dat hun kind een cursus in één der erkende godsdiensten volgt;
- dat hun kind een cursus niet-confessionele zedenleer volgt.

Als ouders op basis van hun religieuze of morele overtuiging bezwaren hebben tegen het volgen van één van de aangeboden cursussen godsdienst of niet-confessionele zedenleer, dan kunnen ze vragen om een vrijstelling. De ouders zorgen zelf voor opdrachten. Een vrijstelling betekent nooit dat een leerling minder tijd op school doorbrengt dan de normale aanwezigheid van alle leerlingen.

De ouders zijn verplicht deze keuze te maken bij de eerste inschrijving in de school. Deze verklaring wordt binnen de acht kalenderdagen bezorgd aan de school, te rekenen vanaf de dag van inschrijving of vanaf de eerste schooldag van september.

De ouders kunnen hun keuze wijzigen. Wie van deze mogelijkheid gebruik wenst te maken vraagt in de school een nieuw keuzeformulier aan en bezorgt dit voor dertig juni van het lopende schooljaar aan de directeur. De nieuwe keuze geldt vanaf de eerste schooldag van het schooljaar.

HOOFDSTUK 6 TOEDIENEN VAN MEDICIJNEN

De school dient uit eigen beweging geen medicatie toe. Bij ziekte zal ze in de eerste plaats een ouder of een contactpersoon trachten te bereiken. Indien dit niet lukt en afhankelijk van de hoogdringendheid, zal de school de eigen huisarts, een andere arts of eventueel zelfs de hulpdiensten contacteren.

De ouders kunnen de school vragen om medicatie toe te dienen.

Indien ouders de school vragen om medicatie toe te dienen, zal de directeur nagaan of dit een eenvoudige handeling met zich meebrengt, dan wel een technische verpleegkundige handeling betreft.

Elk personeelslid van de school kan op vrijwillige basis medicatie, met uitzondering van opioïden, via orale weg toedienen, op voorwaarde dat:

- Er duidelijke afspraken gemaakt worden met de ouders;
- De medicatie omwille van medische redenen tijdens de schooluren moet toegediend worden;
- Op de verpakking van de medicatie een etiket kleeft van de apotheker met de naam van het kind, de naam van de behandelende arts en de nodige instructies voor toediening;
- het gaat over een eenvoudige handeling.

Elk personeelslid van de school kan op vrijwillige basis bepaalde technische verpleegkundige handelingen stellen, op voorwaarde dat hij/zij bekwame helper is in de zin van het K.B. van 29 februari 2024 omtrent de bekwame helper.

Elke vraag van ouders om een technische verpleegkundige handeling te stellen op school ten aanzien van hun kind zal eerst voorgelegd worden aan de directeur om in samenspraak met de bekwame helper de haalbaarheid op school te onderzoeken. Meer info is te vinden op de volgende website: [Bekwame helper | FOD Volksgezondheid \(belgium.be\)](https://www.bekwamehelper.be)

HOOFDSTUK 7 GRENSOVERSCHRIJDEND GEDRAG / INTEGRITEIT VAN DE LEERLING

Leerlingen onthouden zich van iedere daad van geweld, pesten en grensoverschrijdend seksueel gedrag. Bij vermoeden van inbreuk neemt de school gepaste maatregelen om de fysieke integriteit van de leerlingen te beschermen.

HOOFDSTUK 8 ADMINISTRATIE VAN DE LEERLINGEN

Adreswijziging of wijziging in de gezinstoestand

Elke wijziging dient onmiddellijk schriftelijk te worden meegedeeld aan de directeur of de klastitularis.

Afspraken over online communicatie op onze school voor leerlingen en ouders

Berichten lezen

Raadpleeg het communicatieplatform op zo'n manier dat ze de schoolorganisatie kunnen volgen.

Bij ziekte of verlofstelsel van onderwijzend personeel of bij ziekte van een leerling wordt niet verwacht dat zij actief zijn op het communicatieplatform. Van personeelsleden die minder dan fulltime aangesteld zijn in een school wordt verwacht dat zij het communicatieplatform raadplegen op zo een manier dat zij de schoolorganisatie degelijk kunnen opvolgen.

Duidelijke berichten

Bundel je boodschappen zodat er geen stroom aan berichten en rechtzettingen volgt. Richt je alleen naar diegene(n) waar de inhoud voor bestemd is. Vermijd het gebruik van CC, reply to all, BCC.

Antwoord

Berichten worden in de mate van het mogelijke binnen de 3 werkdagen beantwoord. Bij deeltijds werkende personeelsleden wordt een antwoord verwacht binnen zo'n termijn dat de normale schoolwerking kan behouden blijven.

Schooldagen

Tijdens wekdagen wordt er gecommuniceerd tussen 7u30 en 17u30 via de communicatiekanalen van de school (communicatieplatform, mail of telefoon). Tussen 17u30 en 7u30 wordt niet verwacht dat mails/berichten worden gelezen en beantwoord. Heb je tussen 17u30 en 7u30 een dringende melding, bel dan naar de persoon aan wie je deze boodschap wenst over te maken. Gebruik deze mogelijkheid enkel bij overmacht of in noodsituaties. Onder noodsituaties wordt verstaan: ernstige veiligheidsrisico's of situaties die het functioneren van de instelling ernstig in het gedrang brengen.

Weekend en verlofdagen

Tijdens weekends, vakanties en vrije dagen wordt niet verwacht dat mails/berichten worden gelezen en beantwoord.