

## SCHOOLPROFIEL

**De Gemeentelijke Basisschool Oosterzele staat voor :**

**Een open school**

De school staat open voor alle leerlingen basisonderwijs zonder onderscheid van origine, taal of geslacht.

**Een pluralistische school**

Op school wordt ieders morele en godsdienstige overtuiging gerespecteerd, voor zoverre zij strookt met de gangbare normen van goed gedrag en zeden.

**Een vormende school**

De school ijvert voor de ontplooiing van het totale kind: cognitief, emotioneel, creatief, dynamisch-affectief, sociaal en psychomotorisch.

Met een verruimde blik op het wereldgebeuren ondersteunen we de kinderen in hun ontwikkeling als individu en als gemeenschapswezen.

**Een democratische school**

De school staat voortdurend in dialoog met haar omgeving : de kinderen, ouders, ouderraad, schoolraad, schoolbestuur, ... Open communicatie vinden we hierbij een troef.

**Een humanistische school**

De school leert de kinderen zelfstandig denken, gekoppeld aan een kritische en sociale houding. Normen- en waardenbesef worden op een kindvriendelijke en kordate wijze bijgebracht.

**Een sociale school**

De school heeft aandacht voor het welbevinden van iedereen. Door aandacht te hebben voor de sociale relaties en voor zorgverbreding worden de talenten van iedereen geaccentueerd.

**Een milieuvriendelijke school**

De school sensibiliseert de kinderen tot een bewuste milieubeleving en overtuigt hen van de onschatbare waarde van de natuur en hoe ze daar als individu kunnen toe bijdragen.

**Een vernieuwende school**

Een school die open staat voor de onderwijsvernieuwingen en deze probeert te implementeren in de dagdagelijkse werking o.a. door deelname aan navorming en bijscholing.

**Een culturele school**

Een school die de kinderen laat proeven en bewust maakt van hun eigen cultuur tussen andere waardevolle culturen. Door het organiseren van allerhande activiteiten en thema's laten we kinderen in contact komen met verschillende aspecten van cultuur.



## Pedagogisch project Gbs Oosterzele



### 1. Gegevens met betrekking tot de situering van de onderwijsinstelling

Onze school is een basisschool die behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijs. Het schoolbestuur is het gemeentebestuur van Oosterzele.

Als openbare instelling staat onze school open voor alle kinderen, welke ook de levensopvattingen van hen en van de ouders mogen zijn.

De vrije keuze van het levensbeschouwelijk vak is gewaarborgd.

Het onderwijs dat binnen onze school door de leraren wordt aangeboden past in het kader van richtlijnen, vastgelegd door het schoolbestuur in een door haar erkend pedagogisch project.

Dit pedagogisch project bepaalt de aard van het onderwijsaanbod binnen onze school. Van de leerkrachten wordt verwacht dat ze volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project onderwijs verschaffen. Alle andere onderwijsparticipanten worden verondersteld het pedagogisch project te respecteren.

Beslissingen inzake gemeentelijk onderwijs, rekening houdend met de vigerende onderwijswetgeving, behoren tot de bevoegdheid van de gemeenteraad. Het gemeentebestuur, als schoolbestuur, heeft dus een verregaande autonomie inzake vormgeving en inhoud van haar gemeentelijk onderwijs. Het pedagogisch project geeft vorm aan deze autonomie. Het is een uitermate belangrijk gegeven en een voortdurende verantwoordelijkheid van een democratisch verkozen gemeenteraad.

### 2. Het pedagogisch project

Als officieel gesubsidieerde basisschool met een hoofdschool en twee vestigingsplaatsen hebben wij in de regio een lange traditie van opvoeding en onderwijs. Ingebed in de lokale gemeenschap streven wij naar een open en pluralistische school, toegankelijk voor zo'n ruim mogelijk publiek.

Elk kind staat centraal. We leggen de klemtoon op de mogelijkheden van elk kind. Als school creëren we een leeromgeving die kinderen aanmoedigt en waarin ze de nodige zorg en aandacht krijgen waarop ze recht hebben. Op onze school krijgen de kinderen de kans zich evenwichtig en zelfstandig te ontplooiën.

Zonder in grote woorden te vervallen willen we het kind een veelzijdige vorming bieden met oog voor alle aspecten van het menselijk handelen. Dit houdt in dat we de morele-godsdienstige, de cognitieve, de psychomotorische, de dynamisch-affectieve, de sportieve, de sociale en de culturele opvoeding in evenwicht trachten te houden.

In de school willen we dat de kinderen 'het leren' aangenaam en aantrekkelijk vinden.

De school vormt een onmisbare schakel tussen gezin en maatschappij. Ze begeleidt het kind in zijn groei naar volwassenheid zodat het optimaal kan functioneren in de samenleving. Het relationele, het omgaan met elkaar en met de wereld om zich heen is noodzakelijk. Naast het verwerven van kennis, vaardigheden en attitudes leren we de kinderen ook open staan voor wat gebeurt in de maatschappij, zowel op het levensbeschouwelijk, politiek, sociaal, cultureel en wetenschappelijk vlak. Het kind leert dit op zijn niveau benaderen en er een mening over te vormen en te formuleren. Zo trachten we als school de kinderen te vormen tot kritische mensen die klaar zijn om in onze maatschappij te stappen.

Onze school is een leefgemeenschap waar rust heerst en waar duidelijke afspraken en een respectvolle houding het klimaat bepalen.

Samen met alle participanten willen we dit als team nastreven.

### 3. Analyse van het pedagogisch project

Kenmerken van goed basisonderwijs zijn :

- samenhang
- totale persoonlijkheidsontwikkeling
- zorgverbreding
- actief leren
- continue ontwikkelingslijn

Deze kenmerken vinden we terug in de visie op basisonderwijs bij de leerplannen van OVSG die de school gebruikt.

Uitgaande van deze kenmerken is het pedagogisch project van onze school gebaseerd op vier componenten :

1. Wij stellen het kind centraal
2. Wij vormen het totale kind
3. Wij willen kritische mensen vormen die openstaan voor en zich een mening kunnen vormen over wat reilt en zeilt in de maatschappij om uiteindelijk een goed persoonlijk en maatschappelijk functioneren te bereiken.
4. Wij willen ons als team inzetten om gelijke kansen te creëren voor alle leerlingen van onze school.

#### **3.1. Het kind centraal**

Het kind 'centraal' stellen, betekent voor ons dat de behoeften en specifieke talenten (interesses en bekwaamheden) het uitgangspunt van ons onderwijs moet zijn. We bedoelen hiermee dat, zowel voor het cognitieve, het culturele, het affectieve, het morele, het godsdienstige en het sociale aspect, het onderwijs inspeelt op de leefwereld en de interessesfeer van de leerling.

Naast het behandelen van de leerstof is het opwekken van interesses en motivering uiterst belangrijk voor de zelfontplooiing van het kind. We doen dit telkens vanuit realistische en betekenisvolle situaties.

Peter Petersen formuleerde het vijftig jaar geleden helder : “naast leren zijn er nog drie fundamentele levensvormen namelijk spreken, spelen en vieren.”

Wie het kind centraal stelt, geeft deze vier levensvormen in zijn opvoeding en onderwijs evenwichtige kansen.

Als we deze levensvormen effectief centraal stellen, kunnen we veel activiteiten niet beoordelen met punten. Het grote belang dat ouders nu hechten aan punten zal erdoor gerelativeerd worden.

‘Het kind centraal’ stellen, zal ons doen begrijpen dat het niet goed is voor het kind steeds maar te horen :

- Je bent er nog niet, je had er al moeten zijn;
- Je kunt het nog niet en je had het al moeten kunnen;
- Je zult het wel nooit beter kunnen, je hebt nog veel te leren

Positieve benadering voedt de zelfontplooiing van elk kind.

### **3.2. Het totale kind vormen.**

Basisvorming in de kleuterschool en de lagere school verwijst naar een harmonische ontplooiing van alle componenten van de persoonlijkheid : het morele, het godsdienstige, het psychomotorische, het dynamisch-affectieve, het sociale en het cognitieve.

We willen onze leerlingen een aantal waarden meegeven om tot volle ontplooiing te komen in onze huidige samenleving.

#### 1. Levensbeschouwing: moreel – godsdienstig

In ‘La vocation de la vie sociale’ rubriceert de Franse socioloog Gurvitch de levenswaarden in vier lagen :

- Bovenlaag: materiële en stoffelijke waarden
- De tweede laag: sociale relaties
- De derde laag: uitwendige normen, de leefregels
- De diepste laag: innerlijke levenswaarden

Het zijn deze waarden die ons leven een diepere zin geven : het ware, het schone, het goede, het godsdienstige met het oog op persoonlijk geluk.

In de huidige maatschappij merken we dat de twee bovenste lagen, en vaak alleen de eerste, door veruit het grootste deel van de samenleving tot fundamentele waarden worden gezien. Alle energie gaat naar het najagen van materiële welstand en sociale standing. Het is nodig dat we als opvoedende gemeenschap het morele en godsdienstige een plaats geven in het maatschappijbeeld dat we willen nastreven.

#### 2. Psycho-motoriek

Het ontwikkelen van psychomotorische vaardigheden bij alle kinderen is een belangrijke opdracht van de basisschool. De school moet er voldoende aandacht en tijd aan besteden. Het geregeld inschakelen van psychomotorische oefeningen moet de bewustmaking, de beheersing en het op elkaar afstemmen van ook fijnere lichaamstraining tot doel hebben. Het aankweken van een aantal goede hygiënische gewoontes en een intensieve lichaamstraining via de lessen lichamelijke opvoeding en naschoolse sportactiviteiten vinden wij belangrijk. Ook aandacht voor de geestelijke gezondheidszorg dringt zich op. Een gezonde

geest in een gezond lichaam.

### 3. Dynamisch-affectief

Met het dynamisch-affectieve wordt het hele domein van de gevoelens, de motivatie, de interesses, attitudes en waardepatronen bedoeld.

In ieder mens leeft een openheid aan waarden. Iedereen ontwikkelt het vermogen om zich in te zetten voor al wat het leven verruimt, zinvol en waardevol maakt voor zichzelf en voor anderen.

De vorming van het dynamisch-affectieve is gericht op alles wat wil en gevoel betreft, op het geheel van strevings- en affectieve aspecten. Deze zijn kenmerkend voor alles wat de individuele mens in zijn gedragingen drijft.

### 4. Cognitief

De verstandelijke vorming van de kinderen blijft nog steeds een belangrijke peiler in het onderwijs.

Het kind leert er informatie verwerken en intellectuele vaardigheden ontwikkelen. Deze leren ze op verschillende wijze hanteren en toepassen.

Bij de ontwikkeling hiervan moet de aandacht gaan naar diverse vormen van het intellectueel functioneren :

- Het verwerven en bewerken van informatie en kennis in de brede zin van het woord
- Het geheugen trainen
- Het toepassen van de verworven informatie in nieuwe situaties die voor het kind betekenisvol zijn en afgestemd zijn op hun leef- en belevingswereld
- Het creatief denken stimuleren met het oog op de verscheidenheid van oplossingswegen en het kritisch denken.

We streven ernaar leren en doen optimaal te laten samenvloeien. Hierdoor wordt leren een actief en constructief proces. Het kind leert zelfstandig denken en op zijn niveau eigen verantwoordelijkheden nemen.

### 5. Sociaal

Een kind behoort vooral te leren en te leren samenleven. Wij willen aandacht geven aan het sociale aspect van de opvoeding en een bijdrage leveren tot de sociale ontwikkeling van ieder kind.

Meer aandacht besteden aan de maatschappelijke bewustwording en sociale vaardigheden vinden wij belangrijk. Sociale interacties vormen de basis voor de volwaardige en evenwichtige ontwikkeling van de mens. Het individuele en het sociale smelten in eenheid samen.

We willen mensen vormen die eerbied hebben voor de ander, die verdraagzaam zijn, die zin hebben voor samenwerking en verantwoordelijkheid, die rechtvaardig en eerlijk zijn, die hulpvaardig en solidair zijn, die liefhebben, die communicatief zijn, die hoffelijk en wellevend zijn, die vriendschappelijk zijn en de vaardigheid bezitten om conflicten op een geweldloze manier op te lossen.

Wij willen als school voor de kinderen een veilige haven zijn waarin zij zich gelukkig en

gewaardeerd voelen. Hierdoor kunnen kinderen zelfvertrouwen krijgen zodat ze anderen met een open geest en zonder vooroordelen leren appreciëren.

Daarom is het als onderwijs belangrijk om de grenzen open te gooien en Europees, ja zelfs mondiaal, multicultureel georiënteerd te zijn.

### **3.3. Kritische mensen**

We willen voor de kinderen de nodige ruimte scheppen zodat ze de wereld kunnen verkennen, beleven en vorm geven op een creatieve wijze. Waar het kind creatief nieuwe wegen mag verkennen en beproeven, leert het hoe waardevol zijn inspiratie en persoonlijke inbreng kan zijn in het omgaan met mensen en dingen.

Het kind mag vragen stellen en antwoorden geven die het persoonlijk belangrijk vindt. Door een steeds hernieuwde confrontatie met de realiteit en tevens met wat anderen reeds hebben ervaren en meegedeeld, zal het kind ondervinden dat zijn creativiteit ook het luisteren naar de realiteit insluit.

Creativiteit en kritische zin gaan hand in hand. Ze hebben elkaar nodig en bouwen elkaar op.

### **3.4. De inzet van het team**

Samen met alle participanten, het schoolbestuur, de leerkrachten, de ouders, de kinderen, het administratief – en onderhoudspersoneel willen we deze doelstellingen realiseren. We werken aan een sfeer van menselijke nabijheid en wederzijds begrip en vertrouwen.

De school is een leefgemeenschap waar rust heerst in plaats van geweld en waar duidelijke afspraken en een respectvolle houding het klimaat bepalen en waarin elke groep zijn taak en verantwoordelijkheid heeft.

Steunend op deze elementen streeft de school naar kwaliteit. De teamleden staan vanuit een positieve ingesteldheid open voor vernieuwing en professionele ontwikkeling. Daarbij aarzelen ze niet om van elkaar te leren. Uiteraard dringt zich hiervoor een goede overlegcultuur op. Leerkrachten dienen oog te hebben voor kwaliteitszorg en verbetering. Deze zorg kan pas slagen als ze gedragen wordt door het volledige team, gecoacht door de directeur die nascholing en permanente vorming stimuleert en coördineert. Via begeleiding kan de teamleider de individuele leerkracht waarderen en bevestigen met als doel het professioneel rendement te vergroten. Het beter functioneren van de leerkracht komt zo niet enkel de ontwikkeling van het kind ten goede maar ook de relatie met de overige participanten.

## **4. Tot slot**

Elke school heeft haar eigen karakter. Doorslaggevend is het feit dat kinderen zich echt ‘thuis’ voelen op school.

We streven ernaar dat onze school een plaats is waar kinderen graag vertoeven. Pas als een kind zich veilig, gelukkig en gewaardeerd voelt, krijgt het vleugels bij alles wat er in het verdere leven te leren valt.

